

Управление образования администрации г. Кудымкара  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Кудымкара  
«Специальная (коррекционная) школа – детский сад № 12 для обучающихся, воспитанников с  
ограниченными возможностями здоровья»

Принято педагогическим  
советом  
Протокол № 5  
от 15.06.2022г.



«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Школа –  
детский сад №12»  
Н.Д. Новикова

Приказ № 171-ОД  
от «15» 06. 2022г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ


для обучающихся 2 Б класса  
на 2022-2023 учебный год

Разработала:  
Рычкова Н.П.,  
классный руководитель  
Срок реализации: 1 год

Кудымкар, 2022 г.

«Рассмотрено»  
на заседании ШМО учителей начальных  
классов  
МБОУ «Школа – детский сад №12»  
Протокол № 4  
от «28» 06.2022 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Школа – детский сад №12»

  
/В.В.Хорошева  
« 30» 06.2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Раздел 1. Особенности воспитательного процесса

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

3.1. Модуль «Классное руководство»

3.2. Модуль «Школьный урок»

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

3.4. Модуль «Работа с родителями»

3.5. Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

3.6. Модуль «Экскурсии, походы»

3.7. Модуль «Организация предметно- эстетической среды»

3.8. Модуль «Школа – территория здоровья»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «Школа – детский сад № 12» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральным государственным образовательным стандартом НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1598), Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ( Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1599), Концепцией развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 года.

Воспитательная программа является обязательной частью адаптированной основной образовательной программы МБОУ «Школа – детский сад № 12» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, на развитие жизненной компетенции, социальной состоятельности ребенка с ОВЗ как одной из основных задач его воспитания на всех уровнях, без решения которой просто невозможно его полноценного развития и интеграции в социум.

Программа направлена на достижение качественно более высоких результатов в развитии, воспитании, образовании, социализации и профессионализации детей с ОВЗ, развитии социального статуса ребенка, сохранение и развитие социального статуса и жизненных перспектив семьи, его воспитывающей. Вместе с тем, Программа призвана определить точки роста воспитания детей с ОВЗ, показать систему работы, выделить направления его развития и ожидаемые результаты.

Созданная Программа адресована в равной мере специалистам и родителям – так сможет реализоваться представление о семье ребенка с ОВЗ как о полноправном субъекте воспитания и развития.

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В КЛАССЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### *Особенности контингента обучающихся.*

Контингент обучающихся 2 «Б» класса составляют дети с ограниченными возможностями здоровья: В классе 14 человек. Мальчиков – 11, девочек – 3 человека.

Из них: 2013 г. – 11 человек, 2014 г. – 2 человек, 1 человек – 2012 года

До поступления в данную школу все дети ранее обучались в разных образовательных учреждениях города и по решению психолого-медико-педагогической комиссии были направлены для смены образовательного маршрута.

Дети класса обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с задержкой психического развития, вариант 2.

Неполные семьи имеют 5 человек. Детей из многодетных 9 семей, малообеспеченных – 14 человек, из них в «группе риска» 5 обучающихся.

Родители проявляют интерес к обучению и воспитанию детей. Класс очень подвижный, энергичный. Ребята без уважительных причин занятия не пропускают. Активное участие принимают в общешкольных мероприятиях. Умеют радоваться успехам друг друга. Все активно принимают участие в жизни класса. Отношение к трудовой и спортивной деятельности хорошее.

Дети постепенно адаптировались к новым условиям, но нужно отметить, что особого внимания требует к себе каждый ребёнок. Поэтому педагоги создают благоприятную обстановку для каждого обучающегося.

В классе есть гиперактивные дети. С ними проводятся индивидуальные беседы, они вовлекаются в игры. Однако есть дети, с первых дней требующие к себе особого внимания.

Все дети с удовольствием занимаются физкультурой, любят петь, танцевать. Все дети стараются принимать участие в различных творческих конкурсах.

*Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей,* на которых основывается процесс воспитания в МБОУ «Школа – детский сад № 12»:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями,

общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;

- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Процесс воспитания в классе основывается на следующих принципах:

- *принцип социально-адаптирующей направленности воспитания.* Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями жизнедеятельности самостоятельности и независимости в социальной жизни;
- *приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- *деятельностный и дифференцированный подходы воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся (познавательной, речевой и предметно – практической деятельности обучающихся), осуществляются на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *принцип индивидуального подхода к воспитанию.* В условиях коррекционного образовательного учреждения воспитание носит индивидуализированный характер. Индивидуальный подход является конкретизацией *дифференцированного подхода*. Он направлен на создание благоприятных условий воспитания, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и соответственно характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний и навыков, работоспособность, умение учиться, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей.
- *принцип доступности* предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей с ОВЗ, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Весь процесс строится с опорой на «зону ближайшего развития» и предполагает выбор содержания посильной трудности;
- *событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *принцип последовательности и систематичности*. Воспитание и развитие любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке содержания воспитательного мероприятия предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании обучающихся целостную картину мира;

- *принцип наглядности* предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой;

- *психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «Школа – детский сад №12» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности, определяющая пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и

познавательного развития с учетом их образовательных потребностей. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения, успешная социализация и социальная адаптация обучающихся с ОВЗ являются важным фактором успеха в достижении данной цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться

устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и



взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- обеспечить положительную и контролируемую динамику развития жизненной компетенции детей с ОВЗ (динамика развития социально-бытовых навыков, эмоциональных отношений и коммуникации с детьми и взрослыми близкого и дальнего окружения, умения сотрудничать и договариваться в деловых и семейных отношениях, полноценно участвовать в домашней жизни и в жизни социальной группы, следование правилам безопасного социального поведения, в том числе – поведения в сети Интернет);
- поддерживать традиции и формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока через культуру проведения уроков, использование на уроках интерактивных форм обучения, технологии проектной деятельности;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы;
- организовывать для школьников

- создать предпосылки для дифференцированного определения условий и перспектив профессионального образования конкретных категорий обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей на каждом уровне образования, привлечь к деятельности родительскую общественность;

- развивать ИИ, реализовав ее воспитательные возможности через реализацию проектов;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей через работу клуба «Школа родительского образования».

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Модули реализуются через различные виды деятельности: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т. п.

#### Инвариантные модули

##### 3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель группы продленного дня, наставник, тьютор и т. п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями /законными представителями/ обучающихся.

**Задача:** реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы

#### *Воспитательная деятельность по реализации модуля:*

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<b>Работа с классным коллективом:</b>	
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи	Классные часы, акции, КТД.
Познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, творческая, деятельность, позволяющая вовлечь учеников с самыми разными потребностями (возможность самореализоваться); установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса (учитель – образец).	Интересные и полезные для личностного развития обучающегося, совместные дела с обучающимися вверенного класса (проект добрых и полезных дел)
Поддержка активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося	Классные часы конструктивного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся.
Сплочение коллектива класса через организуемые классными руководителями и родителями совместные мероприятия, включающие в себя элементы подготовки ученическими микрогруппами необходимых атрибутов, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.	-Символика класса. -Игры и тренинги на сплочение и командообразование. -Походы и экскурсии, турслеты -Празднования в классе дней рождения обучающихся. -Регулярные внутриклассные

	«Огоньки» и вечера за чашкой чая «Поговорим о самом главном»
Освоение норм и правил общения, которым учащиеся должны следовать в школе.	Правовой классный час по выработке совместно с обучающимися законов класса, школы
<b>Индивидуальная работа с обучающимися:</b>	
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через погружение обучающегося в мир человеческих отношений и соотнесение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, с педагогом - психологом.	Наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх; беседы по актуальным нравственным проблемам.
Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость, и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.	Индивидуальное собеседование с ребёнком, родителями; встречи с педагогом – психологом; учителем – дефектологом, создание ситуаций успеха для ребёнка.
Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.	Мониторинг личных достижений каждого обучающегося класса.
Коррекция поведения обучающегося, формирование эмоционально – волевой сферы по снижению тревожности у школьников	Индивидуальные беседы с ребёнком, его родителями. Тренинги общения со школьным психологом. Персональное ответственное поручение.
<b>Работа с учителями-предметниками в классе:</b>	
Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;	Регулярные консультации классного руководителя с учителями – предметниками.
Интеграция воспитательных влияний на обучающихся;	Мини-педсоветы по решению конкретных проблем класса, психолога – педагогические консилиумы
Привлечение учителей-предметников к участию, дающему педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной обстановки;	Внутриклассные дела

Привлечение учителей-предметников к участию для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.	Родительские собрания класса.
<b>Работа с родителями / законными представителями/ обучающихся:</b>	
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;	Классные родительские собрания. Индивидуальные встречи. Информация на школьном сайте. Посещение на дому. Диалог в родительских группах (мессенджеры Viber; WhatsApp).
Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	-Педагогические ситуации на классных родительских собраниях; -Индивидуальные консультации; -Организация встреч с учителями – предметниками, педагогом – психологом, учителем – логопедом, учителем – дефектологом; -Памятки, буклеты для родителей
Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.	Родительские классные собрания, ППк
Соуправление образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.	Работа с родительским комитетом класса: индивидуальные и групповые собеседования; заседания по нормативно – правовым и организационным вопросам; совместные мероприятия.
Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.	Приглашение на уроки, классные собрания. Предложение роли организатора внеклассного мероприятия, включение в «Родительский патруль»
Сплочение семьи и школы.	Семейные праздники «Дни открытых дверей», мастер – классы по оказанию специальной помощи в воспитании ребенка, конкурсы, соревнования.

№ п/п	Мероприятия	сроки	Ответственные
<b>Сентябрь</b>			
<b>Работа с классным коллективом</b>			
1.	«Праздник знаний. «Школьный дневник»	01.09.2022	Рычкова Н.П.
	Кл. час. "Правила поведения в школе", Правила поведения в столовой"	09.09.2022	Рычкова Н.П.
	Классный час "Правила пожарной эвакуации"	16.09.2022	Рычкова Н.П.
	Кл. час. "Новый учебный год. Режим дня"	23.09.2022	Рычкова Н.П.
	Кл. час. "Ценность времени"	01.10.2022	Рычкова Н.П.
<b>Октябрь</b>			
2.	Беседа " Мои права и обязанности"	07.10.2022	Рычкова Н.П.
	Инструктаж по правилам дорожного движения" Есть правила движения, для всех без исключения"	14.10.2022	Рычкова Н.П.
	Беседа. " Опасность лесных пожаров"	21.10.2022	Рычкова Н.П.
	Спортивный час на свежем воздухе	28.10.2022	
<b>Ноябрь</b>			
3	Викторинна по сказкам А. С. Пушкина	11.11.2022	Рычкова Н.П.
	Подготовка к празднику " Мамины руки"	18.11.2022	Рычкова Н.П.
	Праздник" День матери"	25.11.2022	Рычкова Н.П.
<b>Декабрь</b>			
4	Инструктаж по правилам безопасности в спортивном зале	02.12.2022	Рычкова Н.П.
	Кл. Час" Ваши права и обязанности"	09.12.2022	Рычкова Н.П.
	Беседа" Родословная моей семьи"	16.10.2022	Рычкова Н.П.
	Открытие мастерской Деда Мороза	23.12.2022	Рычкова Н.П.
<b>Январь</b>			
5	Инструктаж по использованию пиротехнических изделий.	13.01.2023	Рычкова Н.П.
	Беседа по ПДД" Школа пешехода-правила перехода улиц и дорог"	20.01.2023	Рычкова Н.П.
	Игра " Зимние забавы"	27.01.2023	Рычкова Н.П.

<b>Февраль</b>			
6	Диспут" Что такое ссора"	03.01.2023	Рычкова Н.П.
	Коми-пермяцкие подвижные игры	10.02.2023	Рычкова Н.П.
	День святого Валентина. Изготовление праздничной валентинки.	17.02.2023	Рычкова Н.П.
	Праздник" Каждый парень-воин бравый"	24.02.2023	Рычкова Н.П.
<b>Март</b>			
7	Изготовление поздравительной открытки к 8 марта	03.03.2023	Рычкова Н.П.
	Утренник" С праздником 8 марта"	10.03.2023	Рычкова Н.П.
	Конкурс" Тикомоделирование"	17.03.2023	Рычкова Н.П.
	Комический футбол	24.03.2023	Рычкова Н.П.
<b>Апрель</b>			
8	Инструктажи по пожарной безопасности, безопасности на воде,и в аварийных ситуациях	07.04.2023	Рычкова Н.П.
	Викторина" Птицы -наши лучшие друзья"	14.04.2023	Рычкова Н.П.
	Экологическая неделя	21.04.2023	Рычкова Н.П.
	Инструктаж на предмет собственной безопасности( при обнаружении предмета)	28.04.2023	Рычкова Н.П.
<b>Май</b>			
9	Вахта памяти.	05.05.2023	Рычкова Н.П.
	Инструктаж на предмет собственной безопасности( при обнаружении предмета)	12.05.2023	Рычкова Н.П.
	КВН" Цветик -семицветик"	19.05.2023	Рычкова Н.П.
	Линейка Последнего звонка.	26.05.2023	Рычкова Н.П.
<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>			
1.	Диагностика «Готовность ребенка к школе»	сентябрь	Рычкова Н.П. Климова Б.Ю.
2.	Наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх; Беседы по актуальным нравственным проблемам.	В течение года	Рычкова Н.П. Климова Б.Ю.
3.	Индивидуальное собеседование сребёнком, родителями встречи с педагогом – психологом; учителем – дефектологом, учителем – логопедом создание ситуаций успех для ребёнка.	В течение года	Рычкова Н.П. Максимова У.С Климова Б.Ю.

<b>Работа с учителями-предметниками в классе</b>			
1.	Консультации классного руководителя по результатам входной диагностики с <b>учИМ</b> музыки, физической культуры и физической культуры(ритмики)	Сентябрь	Рычкова Н.П. Чугаева М.И Максимова У.С Климова Б.Ю.
2	Разговор с учителями-предметниками о первых впечатлениях от новых учащихся	Октябрь	Рычкова Н.П. Чугаева М.И Ефимец Н.Э. Климова Б.Ю.
3.	Собеседование с учителями-предметниками по итогам первого триместра	Октябрь	Рычкова Н.П. Чугаева М.И Максимова У.С Климова Б.Ю.
4.	Посещение уроков, наблюдение за поведением учащихся на уроке, за выполнением домашних заданий, выявление степени развития учебных умений учащихся в учебной деятельности	Декабрь	Рычкова Н.П. Чугаева М.И Максимова У.С Климова Б.Ю.
5.	Собеседование с учителями-предметниками о способностях и о возможностях слабоуспевающих учащихся	Январь	Рычкова Н.П. Чугаева М.И Максимова У.С Климова Б.Ю.
6.	Посещение уроков, наблюдение за поведением учащихся на уроке, за выполнением домашних заданий, выявление степени развития учебных умений учащихся в учебной деятельности	Февраль – март	Рычкова Н.П. Чугаева М.И Максимова У.С Климова Б.Ю.
7	Индивидуальные консультации учителей-предметников для родителей	Апрель	Рычкова Н.П. Чугаева М.И Максимова У.С Климова Б.Ю.
8	Собеседование с учителями-предметниками о способностях и о возможностях слабоуспевающих учащихся	Апрель	Рычкова Н.П. Чугаева М.И Максимова У.С Климова Б.Ю.
9	Собеседование с учителями-предметниками по итогам третьего триместра	Май	Рычкова Н.П. Чугаева М.И Максимова У.С Климова Б.Ю.
<b>Работа с родителями / законными представителями/ обучающихся</b>			
2	Родительские собрание класса «Влияние физического развития и здоровья на успешность обучения. Права и обязанности ребенка в семье, в школе».	20.10.2022	Рычкова Н.П.
3	Родительские собрание класса «О воспитании у детей интереса к чтению. Соблюдение правил дорожного движения».	29.12.2022	Рычкова Н.П.
4	Родительские собрание класса. «О воспитании сознательной дисциплины. Условия успешного применения поощрений и наказаний».	25.03.2023	Рычкова Н.П.



5	Родительские собрание класса. «Организация летнего отдыха детей. Один дома: техника безопасности во время каникул».	26.05.2023	Рычкова Н.П.
---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	--------------

### 3.2 Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

#### *Воспитательная деятельность по реализации модуля:*

<b>Содержание и виды деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор дифференцированных заданий, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ	Программы тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, онлайн- уроки, видеолекции, онлайн-конференции
Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдении «Правил внутреннего	Проведение предметных декад для обучающихся (развитие познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями);

распорядка обучающихся»	Проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия).
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Предметные олимпиады. Единые тематические уроки.
Применение интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников	Предметные заседания клуба «Что? Где Когда?», брейнринг, геймификация (игрофикация) , квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра- демонстрация, игра-соревнование; дидактический театр ( полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках); дискуссии ( дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся); групповая работа или работы в парах (с целью обучения командной работы и взаимодействию с другими детьми), постановка общей цели ( для достижения, которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат)

<p>Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи</p>	<p>Шефство мотивированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения</p>
<p>Развитие самостоятельности, рефлексии и самооценки, планировании деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.</p>	<p>Использование технологии «Портфолио»</p>
<p>Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>	<p>Игровые процедуры (моменты, ситуации, сюжетно – ролевые игры).</p>
<p>Поддержание мотивации детей к получению знаний , налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помощь в установлении доброжелательной атмосферы во время урока</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, социо-игровая режиссура урока, рассказ с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках; сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха</p>
<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся для приобретения навыков самостоятельного решения оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления</p>	<p>Индивидуальные и групповые исследовательские проекты, конкурсы проектов; научно – исследовательская конференция .</p>

Название раздела	Воспитательный момент	Сроки	Ответственные
Название предмета (чтение)			
<b>1. Вводный урок по курсу литературного чтения.</b>	1		Рычкова Н.П.
<b>2.Самое великое чудо на свете</b> <b>3. Устное народное творчество</b>	4 15	Р. Сеф. Выставка книг по теме. Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевертыши, загадки, пословицы и поговорки. Сказки о животных, бытовые и волшебные («Сказка по лесу идет...») Ю.Мориц, «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди»).	Рычкова Н.П.
<b>4. Люблю природу русскую. Осень</b>	8	Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт. «Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Фет. «Ласточки пропали...», А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин. «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов. «Сухие листья», И. Токмакова. «Опустел скворечник...», В. Берестов. «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М.	Рычкова Н.П.

		Пришвин. «Осеннее утро».	
<b>5. Русские писатели</b>	14	А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...», «Вот север тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке». И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей». Л. Толстой. «Старый дед и внучек».	Рычкова Н.П.
<b>6. О братьях наших меньших</b>	12	Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В. Берестов. «Кошкин дом», М. Пришвин. «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утенок».	Рычкова Н.П.
<b>7. Из детских журналов</b>	9	Д. Хармс. «Игра», «Вы знаете?..»; Д. Хармс, С. Маршак. «Веселые чижы»; Д. Хармс. «Что это было?»; Н. Гернет, Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; Ю. Владимиров. «Чудаки»; А. Введенский. «Ученый Петя».	Рычкова Н.П.
<b>8. Люблю природу русскую. Зима.</b>	9	И. Бунин. «Зимним холодом...», К. Бальмонт. «Светлопушистая...», Я. Аким. «Утром кот...», Ф. Тютчев. «Чародейкою зимою...», С. Есенин. «Поет зима – аукает...»,	Рычкова Н.П.

		«Береза».	
<b>9. Писатели – детям</b>	17	Произведения о детях, о природе, написанные К. И. Чуковским («Путаница», «Радость»), С. Я. Маршаком («Кот и лодыри»), С. В. Михалковым («Мой секрет», «Сила воли», «Мой щенок»), А. Л. Барто («Веровочка», «Мы не заметили жука...», «В школу», «Вовка – добрая душа»), Н. Н. Носовым («Затейники», «Живая шляпа»).	Рычкова Н.П.
<b>10. Я и мои друзья</b>	10	В. Берестов. «За игрой», Э. Мошковская. «Я ушел в свою обиду...», В. Берестов. «Гляжу с высоты...», В. Лунин. «Я и Вовка», Н. Булгаков. «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев. «Два пирожных», В. Осеева. «Хорошее».	Рычкова Н.П.
<b>11. Люблю природу русскую. Весна.</b>	9		Рычкова Н.П.
<b>12. И в шутку и всерьез.</b>	14	Б. Заходер. «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни Пуха»; Э. Успенский. «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; В.Берестов. «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; И. Токмакова. «Плим», «В чудной стране»,	Рычкова Н.П.

		Г. Остер. «Будем знакомы».	
<b>13. Литература зарубежных стран.</b>	12	Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»). Сказки Ш. Перро («Кот в сапогах», «Красная Шапочка»), Г. Х. Андерсена («Принцесса на горошине»), Э. Хогарт («Мафин и паук»).	Рычкова Н.П.
<b>14. Резерв</b>	2		
<b>Итого</b>	136		

### 3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся с ОВЗ в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание условий для формирования уверенности в собственных силах, коррекции самооценки обучающимся с ОВЗ;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив.



**Воспитательная деятельность по реализации модуля:**

<b>Содержание и виды деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
<b>Познавательная деятельность</b>	
Передача обучающимся с ОВЗ социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим,	Тематические классные часы, кружки внеурочной деятельности : «Удивительный английский», «Школа проектов», «Разговор о правильном питании», «Азбука жизни», «Школьный калейдоскоп», «Волшебные пальчики», «Полезные привычки», «Мир вокруг нас» , «Мой родной край» , «Язык через культуру», «Интеллектуальная мозаика»
<b>Художественное творчество</b>	
Социальная самореализация обучающихся с ОВЗ, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	Творческие конкурсы, выставки, кружки «Волшебные краски», «Творческая мастерская», «Наши руки не для скуки»
<b>Проблемно-ценностное общение</b>	
Развитие коммуникативных компетенций обучающихся с ОВЗ, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	Классные часы, кружки «Речеветик», «Домовенок», «Азбука дорожного движения», «Азбука безопасности»
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>	

Физическое развитие обучающихся с ОВЗ, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	Классные часы, Дни здоровья, динамические перемены, обязательная зарядка до занятий, кружки «Шахматы», «Общая физическая подготовка», «Нептун» ( занятия в бассейне), «ЛФК», физкультурно – оздоровительные и спортивные часы в группе продленного дня, ежесезонные «Веселые старты», школьные Параолимпийские игры
<b>Трудовая деятельность</b>	
Развитие трудовых навыков обучающихся с ОВЗ, воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.	Дежурство по классу, школе, столовой, акции, трудовые десанты, субботники
<b>Игровая деятельность</b>	
Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.	Групповые проекты, кружок «Школа проектов»

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности	Сроки
<b>Познавательная деятельность</b>		
Знакомство с ЛЕГО - конструктором.	1. Рассказ руководителя о работе кружка. 2. Демонстрация некоторых моделей, которые предстоит сделать за учебный год.	08.09
Знакомство с ЛЕГО – деталями.	1. Конкурс «Домашние лего - модели». 2. Рассказ об уникальности некоторых лего – моделей. 3. Виды крепежа.	15.09
Я хочу построить.	Конструирование на свободную тему	22.09 29.09
Квартира моей семьи.	1. Наблюдение над устойчивостью конструкций. 2. Опыты. 3. Подпорки. 4. Перепроектировка стенок.	06.10 13.10
Осенний карнавал.	1. Составление плана сборки модели. 2. Конструирование дерева с падающими листьями.	20.10

Осень в нашем городе.	1. Мозаика. 2. Плоскостное моделирование.	27.10
Мой дом.	1. Конструирование предметов мебели. 2. Конструирование сельского дома.	10.11 17.11
Наши домашние животные.	1. Конструирование приусадебных построек. 2. Конструирование модели птицы.	24.11 01.12
Мои друзья.	1. Конструирование сказочных героев. 2. Конструирование сказочных ситуаций.	08.12
Любимые игрушки.	1. Конструирование любимой игрушки. 2. Придумать движения и добавить звук к любимой игрушке.	15.12 22.12
Все вместе (коллективная работа).	Снимаем мультфильм.	29.12
Счастливый день в моей семье.	1. Разработка проекта. Эскиз. 2. Изготовление моделей каруселей.	12.01
Новый год.	Конструирование на свободную тему	19.01
Я хочу построить...	1. Конструирование песочницы. 2. Конструирование горки. 3. Моделирование детской площадки.	26.01
Я хочу построить...	1. Моделирование кабинетов по выбору. 2. Моделирование школы. 3. Создание школы будущего.	02.02
Зимний узор. Мозаика.	1. Составление узора по образцу. 2. Составление узора по представлению. 3. Составление узора на свободную тему.	09.02
Я конструктор – инженер.	1. Конструкции с тросами. 2. Испытания башен.	16.02
Автомобили.	1. Моделирование экологически чистого транспорта. 2. Моделирование машины специального транспорта. 3. Моделирование дорожной ситуации. 4. Машины в помощь человеку.	02.03
Весенний букет. Мозаика.	Конструирование весеннего букета, с природным материалом в виде мозаики.	16.03

Подарок маме.	Конструирование на свободную тему	23.03
Насекомые.	1. Моделирование насекомых. 2. Фоторепортаж.	06.04
Динозавры.	1. Создание «Парка для динозавров». 2. Конструирование динозавров. 3. Доклады о динозаврах.	13.04
Космос.	1. Моделирование созвездий. 2. Конструирование космической станции.	29.04
Космические корабли.	1. Конструирование космической ракеты. 2. Конструирование взлётной площадки.	27.04
Жители других планет.	1. Создание космического пространства. 2. Моделирование планет.	04.05
Коллективная работа по теме «Космос».	1. Игра «Путешествие на планеты». 2. Создание лунохода. 3. Конструирование планет.	11.05
Военная техника.	1. Конструирование военных машин. 2. Конструирование площади для парада.	18.05
Парад победы.	1. Коллективный проект «Парад Победы».	25.05
Фантазируй!	Конструирование на свободную тему	

**Курсы внеурочной деятельности, реализуемые во 2 «Б»  
в 2022- 2023 учебном году:**

№	Направления развития личности	Программа	Количество часов	
			в неделю	за год
1	Спортивно-оздоровительное	«Легкая атлетика»	1	34
2		«Ритмика»		
3	Общеинтеллектуальное	«Удивительный английский»	1	34
4	Духовно-нравственный	Вокально - хоровая деятельность "Колокольчик"	1	34
5	Общекультурное	«Юный техник»	1	34
	<b>Итого:</b>		<b>5</b>	<b>170</b>

### 3.4 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями /законными представителями/ обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе; обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***Воспитательная деятельность по реализации модуля:***

<b>Содержание и виды деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
<b><i>На групповом уровне:</i></b>	
Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся	Общешкольный родительский комитет.
Обсуждение и принятие решений по наиболее острым проблемам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов обучающихся	Общешкольные родительские собрания, психоло – педагогический консилиум
Обсуждение вопросов возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, обмен опытом. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	Классные родительские собрания, групповые консультации педагога – психолога, учителя - дефектолога, анкетирование (опросы), родительский клуб «Школа родительского образования»
Дистанционное взаимодействие с родителями	Электронный журнал, функционирование сайта учреждения, виртуальные консультации психолога и педагогических работников через мессенджеры
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	Подготовка и проведение общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности

Вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся	Помощь родителей в подготовке и проведении школьных мероприятий («День знаний», «День учителя», «Мастерская Деда Мороза», «Последний звонок»), совместные мероприятия: фестиваль «Наша дружная семья», «Весёлые старты»/ каждый сезон/		
<b>На индивидуальном уровне:</b>			
Изучение семей и условий семейного воспитания	Наблюдение, беседы, выход в семью, «Родительский патруль»		
Участие в работе Совета профилактики	Совет профилактики		
Индивидуальное консультирование родителей специалистами с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	Консультации психолога, социального педагога, учителя - логопеда, учителя - дефектолога		
<b>На групповом уровне:</b>			
Содержание и виды деятельности	Формы деятельности	сроки	Ответственные
<b>На групповом уровне:</b>			
Родительское собрание	1. Особенности адаптационного периода. 2. О задачах на учебный год (утверждение плана работы на год). 3. Выборы родительского комитета класса.	сентябрь	Учитель, психолог, воспитатель ГПД
Педагогический консилиум. Индивидуальная беседа	1. Младший школьник: особенности развития. 2. Оценка результатов обучения и развития личности ребёнка в первом классе. Ознакомление с листком достижений учащегося.	октябрь	Учитель, психолог, воспитатель ГПД
Родительское собрание	1. Итоги адаптационного периода. 2. Дети и телевидение (диспут). 3. Итоги первого полугодия	декабрь	Родительский комитет, учитель, психолог, воспитатель ГПД
Индивидуальные беседы	Выходы в проблемные семьи	январь	Родительский комитет, учитель, воспитатель

			ГПД
	Садимся за уроки (организационно-деятельностная игра).	март	Родительский комитет, учитель, воспитатель ГПД
Родительское собрание	1. Об итогах учебного года. 2. Организация летнего отдыха детей 3. выходы в проблемные семьи	май	Родительский комитет, учитель, воспитатель ГПД
<b><i>На индивидуальном уровне:</i></b>			
Изучение семей и условий семейного воспитания	Наблюдение, беседы, выход в семью, «Родительский патруль»	Сентябрь — май	Учитель, воспитатель ГПД
Участие в работе Совета профилактики	Совет профилактики	Октябрь Январь Май	Учитель, воспитатель ГПД, соц. Педагог.
Индивидуальное консультирование родителей специалистами с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	Консультации психолога, социального педагога, учителя - логопеда, учителя - дефектолога	В течение года по необходимости	Учитель, учителя предметники, психолог, воспитатель ГПД, соц. педагог



## Вариативные модули

### 3.5 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

#### *Воспитательная деятельность по реализации модуля:*

<b>На внешкольном уровне</b>	<b>На школьном уровне</b>	<b>На уровне классов</b>
Социально–значимые проекты «Жизнь дана на добрые дела», акция «Подарок ветерану». Спортивные состязания: «Лыжня России», «Преодоление», праздники, фестиваль «Наша дружная семья», представления («Декада инвалидов»). Всероссийские акции («Бессмертный полк», «Блокадный хлеб»), цикл мероприятий посвященных «Год народного искусства и культурного наследия» 2022 год.	Общешкольные праздники: «День знаний», «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «День учителя», «Посвящение в первоклассники». Конкурсы чтецов, тематические недели, акции, выставки рисунков, творческих работ. Торжественные ритуалы посвящения («Посвящение в первоклассники», «День знаний», «Последний звонок»). -Церемония награждения «Ученик года»/ежегодно/ Праздник «За честь школы» /Церемония награждения (по итогам года)/ День проектов День рождения школы	Выбор школьного ученического совета. Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>На внешкольном уровне</b>			
1.	Посещение этно-культурного центра просмотр мультфильма	Сентябрь	Рычкова Н.П.
2.	Посещение этно-культурного центра просмотр мультфильма.	Декабрь	Рычкова Н.П.
3.	Посещение театра. Просмотр спектакля «Ваня-пух и всё-всё-всё»	Декабрь	Рычкова Н.П.
4.	Посещение театра. Просмотр спектакля «Пиноккио»	Январь	Рычкова Н.П.
5.	Посещения музея «Гуляние на масленице»	Февраль	Рычкова Н.П.
6.	Посещение библиотеки «Мир книги»	Март	Рычкова Н.П.
7.	Посещение краеведческого музея	Апрель	Рычкова Н.П.
8.	Посещение театра. Просмотр спектакля «Серая звёздочка»	Май	Рычкова Н.П.
<b>На школьном уровне</b>			
1.	День знаний. Линейка «Здравствуй, школа!».	Сентябрь	Рычкова Н.П. Коньшина В.В.
2.	Организация и проведение предметной недели по литературному чтению	Сентябрь	Рычкова Н.П. Коньшина В.В.
3.	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч	Октябрь	Рычкова Н.П. Коньшина В.В.
4.	Организация осенних каникул (по особому плану)	Октябрь	Рычкова Н.П. Максимова У.С. Коньшина В.В.
5.	Общешкольное мероприятие «Маме! С любовью!»	Ноябрь	Рычкова Н.П. Коньшина В.В.
6.	Подготовка и проведение праздников «Однажды на Новый год...»	Декабрь	Рычкова Н.П. Коньшина В.В.
7.	Праздник Родной школы.	06.02.2022.	Рычкова Н.П. Коньшина В.В.
8.	Организация и проведение смотра строя и песни «Солдат - всегда солдат!»	Февраль	Рычкова Н.П. Коньшина В.В.
9.	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч	Март	Рычкова Н.П. Коньшина В.В.
10.	12 апреля. День космонавтики. Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!»	Апрель	Рычкова Н.П. Коньшина В.В.
11.	Конкурс «Боевых листов «Путь к Победе!»	Май	Рычкова Н.П. Коньшина В.В.
12.	Выставка рисунков, посвященные 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны»	Май	Рычкова Н.П. Коньшина В.В.
13.	Подготовка и участие в Акциях Год «Александра Невского», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д.	Май	Рычкова Н.П. Коньшина В.В.
14.	Подведение итогов участия классов в акции «Прадеды-деды	Май	Рычкова Н.П. Коньшина В.В.

	– солдаты Победы!»		
15.	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч. Итоги года. Безопасный отдых в летний период	Май	Рычкова Н.П. Коньшина В.В.
<b>На уровне класса</b>			
1.	День знаний.	Сентябрь	Рычкова Н.П.
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы	2-5.09.2021	Рычкова Н.П.
3.	Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу внеурочной деятельности, работающих на базе школы	Сентябрь	Рычкова Н.П.
4.	Оформление школьных уголков	Сентябрь	Рычкова Н.П.
5.	Родительские классные собрания по плану	Октябрь	Рычкова Н.П.
6.	Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки», «Старость нужно уважать», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Ветераны педагогического труда нашей школы», посвященные Международному дню пожилых людей.	Ноябрь	Рычкова Н.П.
9.	30.10.2021. День памяти политических репрессий. Урок Памяти	Ноябрь	Рычкова Н.П.
10.	Семейная акция «Открытие в подарок своими руками!» ко Дню пожилого человека и Дню учителя	Ноябрь	Рычкова Н.П.
11.	Праздник «Посвящение в первоклассники»	Ноябрь	Рычкова Н.П.
12.	День матери в России. Классные часы «Мамы всякие важны!»	26.11.2021.	Рычкова Н.П.
13.	Мастерская «Новый год к нам мчится...»	Декабрь	Рычкова Н.П.
14.	Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти	Декабрь	Рычкова Н.П.
15.	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	Декабрь	Рычкова Н.П.
16.	Организация зимних каникул (по особому плану)	Январь	Рычкова Н.П.
17.	Часы общения в классах, посвященные. Дню защитников Отечества.	15.02.2022.	Рычкова Н.П.
18.	Конкурс фотоколлажей «Папа и я – мы большие друзья!»	Февраль	Рычкова Н.П.
19.	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	Февраль	Рычкова Н.П.
20.	Праздничное мероприятие, посвященное 8 марта.	Март	Рычкова Н.П.
21.	Тематические классные часы,	Май	Рычкова Н.П.

	посвященные Дню Победы		
22.	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период»	Май	Рычкова Н.П.
23.	Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактические беседы	Май	Рычкова Н.П.

### 3.6 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

#### *Воспитательная деятельность по реализации модуля:*

<b>Направления работы</b>	<b>Мероприятия</b>
Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий программы курса внеурочной деятельности «С любовью к городу», «Мир профессий»;</li> <li>- реализация мероприятий в рамках Года Музеев «Виртуальные экскурсии по городу Кудымкару» городской музей;</li> <li>- плановые мероприятия детских общественных объединений целевой направленности;</li> <li>- реализация мероприятий по изучению курса «Окружающий мир», «Природный мир», «Биология», «География»</li> </ul>
Турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников	- детско-взрослые турслеты

### 3.7 Модуль «Организация предметно – эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

#### *Воспитательная деятельность по реализации модуля:*

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы, День учителя, День рождения школы), лагерь дневного пребывания, уголок безопасности
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот учащихся, стендовая презентация, хорошисты и активисты учебы, правовой уголок, информационные стенды «Наши достижения», «Что? Где? Когда?»
Озеленение пришкольной территории,	проект «Школьный двор» экологические

<p>разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий</p>	<p>акция «Украсим мир» (разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха)</p>
<p>Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми</p>	<p>Оформление классных уголков, благоустройство классных кабинетов</p>
<p>Событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий</p>	<p>Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций)</p>
<p>Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды</p>	<p>Стенды, плакаты, инсталляции на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;</p>
<p>Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых</p>	<p>Разработка проектов флага, гимна, эмблемы, логотипа и т.п. школы и детских общественных организаций</p>

<p>общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий</p>	
----------------------------------------------------------------------------	--

### 3.8 Модуль «Школа – территория здоровья»

Данный модуль предусматривает комплексную работу всех служб сопровождения образовательного процесса. Осуществляя работу с классом, педагогический работник организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с родителями обучающихся /законными представителями.

#### *Воспитательная деятельность по реализации модуля:*

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<i>На внешкольном уровне:</i>	
<p>Пропаганда здорового образа жизни, профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании.</p> <p>Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, экологических акций и т. п.</p>	<p>Тематические недели здоровья, экологии; беседы; акции «За здоровье и безопасность наших детей», «Безопасность детства», онлайн – акция в рамках Всемирного Дня здоровья «Будь здоров»</p> <p>проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;</p>
<i>На уровне школы:</i>	
<p>Мониторинг здоровья /региональный проект/</p>	<p>Комплексная оценка состояния здоровья учащихся включает диагностику здоровья в двух традиционных аспектах: физическом и психическом. Целостное развитие</p>

	<p>учащихся составляет представление по следующим компонентам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– физическое здоровье;</li> <li>– социальное здоровье;</li> <li>– психологическое здоровье.</li> </ul>
<p>Организация кружковой, внеклассной и внешкольной работы по формированию здорового образа жизни учащихся.</p>	<p>Мероприятия по плану воспитательной работы подготовка и проведение подвижных игр, спортивных соревнований;</p> <p>занятия в кружках «Нептун», «ЛФК», «Общая физическая подготовка»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях; организация физкультминуток на уроках, динамических перемен;</li> <li>-Дни здоровья «Будь здоров»;</li> </ul> <p>проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;</li> <li>-Профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;</li> <li>-Рейды: «Чистый класс»; «Внешний вид»;</li> <li>-Участие в конкурсах: Веселые старты»; -«Папа, мама, я - спортивная семья»</li> </ul>
<p>Формирование культуры здорового питания.</p>	<p>Реализация программы кружка «Разговор о правильном питании»</p>



<i>На уровне</i>	
<i>классов:</i>	
<p>Пропаганда здорового образа жизни. Воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности.</p>	<p>Тематические классные часы, беседы, инструктажи, просмотр учебных фильмов, игры, праздники, беседы, развлечения, экскурсии и др. (конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни», кл. часы, посвящённые Дню борьбы со СПИДом.</p>
<p>Формирование культуры здорового питания.</p>	<p>Тематические классные часы «Культура здорового питания»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания</li> <li>-реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»;</li> <li>-контроль за качеством питания и питьевым режимом;</li> <li>-проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника</li> </ul>
<p>Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных спортивных мероприятиях, акциях, оказание необходимой помощи обучающимся при подготовке к мероприятиям.</p>	<p>Тематические классные часы, спортивные мероприятия с родителями, акции, выполнение поручений.</p>

<p>Освоение норм здорового образа жизни. Познавательная, спортивно-оздоровительная, творческая деятельность. Инициирование воспитанников к созданию проектов, исследовательских работ.</p>	<p>Совместная творческая деятельность, направленная на пропаганду здорового образа жизни.</p>
<p>Поддержка активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создание благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося.</p>	<p>Классные часы конструктивного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся. Беседы, игры, викторины.</p>
<p><b>На индивидуальном уровне:</b></p>	
<p>Изучение особенностей воспитания в семье, отсутствие/наличие вредных привычек у членов семьи, отношение к здоровому образу жизни.</p>	<p>Наблюдение за поведением обучающихся в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх.</p>
<p>Индивидуальная работа с обучающимися, направленная на формирование основ здорового образа жизни. Мотивация ответственного отношения к своему здоровью.</p>	<p>Беседы, примеры, образцы, диалоги, опросы, изучение литературы.</p>
<p>Коррекция поведения обучающегося, формирование эмоционально – волевой сферы</p>	<p>Индивидуальные беседы с обучающимися, родителями. Тренинги общения со школьным психологом, фельдшером.</p>
<p><b>Работа с учителями-предметниками в классе:</b></p>	
<p>Привлечение учителей-предметников, учителей-логопедов,</p>	<p>Внутриклассные дела</p>

<p>учителей-дефектологов, фельдшера школы, родителей – медиков к участию в классных мероприятиях по вопросам здорового образа жизни.</p>	
<p><b><i>Работа с родителями обучающихся (законными представителями):</i></b></p>	
<p>Информирование родителей о работе по ведению здорового образа жизни (правильном питании, соблюдении режима дня и т.д.)</p>	<p>Классные родительские собрания; Индивидуальные встречи; Информация на школьном сайте, Диалог в родительских группах (мессенджеры Viber; WhatsApp)</p>
<p>Обсуждение наиболее острых проблем обучающихся, связанных с вредными привычками, неправильным питанием;</p>	<p>Родительские классные собрания</p>
<p>Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению классных мероприятий на тему здорового образа жизни.</p>	<p>Классные мероприятия, игры, викторины. Предложение роли организатора внеклассного мероприятия.</p>



#### IV Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно администрацией учреждения и организованной рабочей группой педагогов.

- Основными принципами осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:
- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);
- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

#### Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обуча-ся каждого класса.	Педагогическое наблюдение	Классные руководители, заместитель директора	Методика Н.П. Капустина
2.	Состояние совместной деятельности	Наличие интересной, событийно	Беседы с обучающимися и их родителями,	Заместитель директора Классные	Анкеты (опросы) для учащихся и

обучающихся и взрослых	насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	педагогическими работниками, лидерами класса и школы.	руководители, Активные родители	родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий
------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	---------------------------------	-----------------------------------------------------------

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательного учреждения отряда ЮИД и отряда ДЮОП;
- качеством проводимых в образовательном учреждении экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательного учреждения;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательного учреждения и семей обучающихся.
- качеством работы по здоровьесбережению

Итогом самоанализа организуемой в образовательном учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

