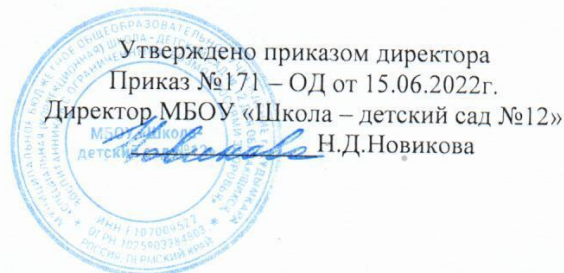


Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 5 от 15.06.2022г.



## **Положение о внутренней системе оценки качества образования**

### **1. Общие сведения**

- 1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «Школа – детский сад № 12» (образовательное учреждение), разработано в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования обучающихся:
- Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
  - Приказом Министерства образования и науки от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с ограниченными возможностями здоровья»;
  - Приказом Министерства образования и науки от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью»;
  - Уставом МБОУ «Школа – детский сад №12».
- 1.2. Настоящее Положение устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества образования (далее — ВСОКО) в МБОУ «Школа – детский сад №12» и является локальным нормативно-правовым документом.
- 1.3. Настоящее положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в образовательной организации, ее организационную и функциональную структуру.
- 1.4. ВСОКО представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся.
- 1.5. ВСОКО является составной частью системы оценки качества образования в образовательном учреждении и служит информационным обеспечением образовательной деятельности. Целью ВСОКО является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования для определения

тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.6.В Положении используются следующие термины:

*Качество образования* — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

*Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)* – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения адаптированной основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ образовательной организации.

*Внутренняя система оценки качества образования обучающихся с ОВЗ:* функционирует во взаимосвязи с системой *внутришкольного контроля и внутреннего мониторинга системы качества образования* как основой управления образовательной деятельности образовательного учреждения.; направлена на обеспечение соответствия процедуры и содержанию внешней оценки качества образования; учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

*Проведение мониторинга качества образования* ориентируется на основные аспекты системы ВСОКО:

**качество образовательных результатов:**

- оценка динамики образовательных результатов, соотношение результатов внешней и внутренней оценки,
- комплексный и критериальный подход к оцениванию,
- наличие системы и общепринятых установок в вопросах оценивания;

**качество условий:**

- материально-технические условия (организация образовательной среды, архитектурная доступность, наличие и оснащение кабинетов, учебные пособия и электронные ресурсы);
- организационные условия (наличие специалистов, курсовая подготовка педагогов, методическая работа);

– специфические условия (система психолого-педагогического сопровождения, оценка уровня взаимодействия участников образовательных отношений).

**качество реализации образовательного процесса:**

- оценка содержания АООП;
- контроль качества реализации календарно-учебных графиков, планов, рабочих программ через оценку соответствия ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС О обучающихся с УО (ИН);
- контроль деятельности ППк (проектирование ИОМ, СИПР);
- контроль формирования жизненных компетенций, социализации обучающихся с ОВЗ;
- оценка степени удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса.

*Критерий* - признак, на основании которого проводится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Экспертиза* - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

*Измерение* - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно- измерительных материалов (далее – КИМ), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

*Мониторинг* - комплексное динамическое, аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в объекте.

1.4. Направления ВСОКО определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы обучающихся за предыдущий учебный год, в соответствии с задачами на текущий год.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения.

1.6. Положение о ВСОКО, а также дополнения к нему утверждаются приказом директора на основании решения Педагогического совета.

**2. Функции, цели и задачи внутренней системы оценки качества образования**

**2.1. Основные функции внутренней системы оценки качества образования:**

- обеспечение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(далее ФГОС обучающихся с УО (ИН) и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;

- аналитическое и информационное сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательного учреждения.

**2.2. Целью внутренней системы оценки качества образования** является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

**2.3. Задачи ВСОКО обучающихся с ОВЗ:**

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования обучающихся с ОВЗ, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательном учреждении»;
- обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение оценки уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся с ОВЗ;
- аналитическое и информационное сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников, в том числе через систему информирования внешних пользователей;
- получение объективной информации о состоянии качества образования обучающихся с ОВЗ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень для достоверной оценки/самооценки;
- определение степени достаточности создаваемых специальных образовательных условий в соответствии с требованиями государственных стандартов;
- определение степени соответствия АООП с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям, заключению ТПМПК, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с УО;
- получение информации об уровне архитектурной доступности и специализированной пространственно-временной организации образовательной среды в соответствии с потребностями обучающихся с ОВЗ;
- содействие повышению уровня квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования, а также определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся организации и

сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ;

– экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Учреждения.

2.4. При оценке качества образования основными **методами** установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

#### **2.4.1. К методам проведения мониторинга относятся:**

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации, ранжирование.

2.5. Достижение поставленных задач требует построения системы оценки качества образования в Школе на основе следующих **принципов**:

- *реалистичности требований*, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- *открытости*, прозрачности процедур оценки качества образования;
- *инструментальности и технологичности* используемых показателей с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ;
- *учета индивидуальных особенностей* развития при оценке результатов обучения и воспитания;
- *доступности информации* о состоянии и качестве образования для потребителей;
- *преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования*;
- *рефлексивности*, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- *повышение потенциала внутренней оценки*, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательном учреждении. Оценка качества образования осуществляется посредством:
  - системы внутришкольного контроля качества образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, соответствия структуры и содержания АООП требованиям федеральных государственных стандартов; качества условий и качества образовательных достижений обучающихся с ОВЗ через мониторинговые исследования;
  - общественной экспертизы качества образования обучающихся с ОВЗ;

– государственной аттестации выпускников.

2.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

– внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся с ОВЗ 1-13 классов;

– мониторинговые исследования, проводимые в соответствии с направлениями ВСОКО:

– образовательная статистика;

– данные промежуточной и рубежной аттестации (четвертная, полугодовая, итоговая за учебный год внутреннего мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ 1 – 13 классов;

– посещение и анализ уроков, внеурочных мероприятий, коррекционно-развивающих занятий и коррекционно-развивающих курсов;

– результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников;

– анализ деятельности специалистов сопровождения и деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк);

– результаты аттестации педагогических и руководящих работников;

– результаты анализа материально-технического обеспечения.

2.7. ВСОКО включает следующие компоненты:

2.7.1. сбор данных контроля по всем направлениям;

2.7.2. обработка полученных данных: анализ, оценка;

2.7.3. обеспечение информационной доступности аналитических данных для всех пользователей ВСОКО.

### **3. Объекты оценки ВСОКО**

#### **3.1. Образовательная среда:**

– контингент обучающихся

– кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса

#### **3.2. Обучающийся:**

##### 1. Качество образовательных результатов:

– предметные результаты обучения;

– личностные и метапредметные результаты;

– степень адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;

– уровень обученности обучающихся (по всем предметам);

– достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

– результаты проектной деятельности.

#### **3.3. Педагогические работники:**

- кадровое обеспечение;
- уровень профессиональной компетентности (включая повышение квалификации и итоги аттестации);
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной и методической деятельности;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразовательная деятельность.

### **3.4. Образовательный процесс:**

#### **3.4.1. Качество реализации образовательного процесса:**

- условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (соответствие контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство).

#### **3.4.2. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:**

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- обеспечение безопасных условий
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- обеспечение психологического комфорта, доступности образования;
- общественно-государственное управление (педагогический совет, управляющий совет) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития образовательного учреждения).

### **3.5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:**

- профориентационная работа;
- диагностика специалистов службы психолого-педагогического и социального сопровождения;
- профилактическая работа;
- динамика реализации программы коррекционной работы.

#### **4. Организация и технология внутренней системы оценки качества образования**

4.1. Руководство ВСОКО осуществляет заместитель директора образовательного учреждения.

4.2. Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является план внутреннего мониторинга, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные исполнители.

4.3. План внутреннего мониторинга рассматривается на педагогических советах, заседаниях психолого-педагогического консилиума образовательной организации:

- мониторинг образовательного процесса: качество адаптированных основных общеобразовательных программ, качество образовательного процесса, качество коррекционно-образовательного процесса;

- мониторинг достаточности созданных специальных образовательных условий потребностям обучающихся с ОВЗ;

- мониторинг условий образовательного процесса: кадровое обеспечение, обеспечение учебниками, оснащение учебных кабинетов, оснащение кабинетов специалистов, создание специальной организации пространственно- временной среды с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ, соблюдение норм СанПиН;

- анализ эффективности реализации ИОМ и/или ИУП обучающихся в соответствии с вариантом АООП;

- анализ эффективности сопровождающей деятельности ППк образовательного процесса детей с ОВЗ и инвалидностью;

- мониторинг (внутренний и внешний) - стартовый, рубежный, итоговый образовательных достижений обучающихся 1-13 классов;

- тематические контрольные работы по разделам программы;

- промежуточная аттестация;

- научно-практическая конференция учащихся по проектной деятельности.

4.4. **Итоги мониторинга** оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

4.5. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заместителе директора.

4.6. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование



развития образовательного учреждения.

#### 4.7. **Измерители ВСОКО:**

В целях получения объективной информации о качестве образования в ОУ для проведения письменных (диагностических, контрольных) и устных работ могут быть использованы контрольно-измерительные материалы (Далее – КИМ).

4.8. **Инструментами ВСОКО** являются локальные акты, обеспечивающие регламент процедур и регламент предоставления результатов мониторингов и специальных исследований, программа реализации ВСОКО, план внутришкольного контроля, графики проведения мониторингов (внутренних и внешних) образовательных достижений обучающихся, банк данных КИМ, критерии оценивания результатов, индикаторы оценки, анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

#### 4.9. **Порядок осуществления ВСОКО:**

– Анализ результатов деятельности МБОУ «Школа – детский сад №12» осуществляется в соответствии с направлениями деятельности:

- планирование объектов контроля;
- определение методов контроля;
- составление регламента процедур;
- составление графика проведения и специальных исследований;
- назначение исполнителей и ответственных за проведение оценочных процедур;
- анализ результатов;
- использование полученных показателей для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- представление результатов в форме документа;
- принятие управленческого решения;
- размещение данных о результатах самооценки на сайте ОУ.

4.10. **Организационная структура внутренней системы оценки качества образования** включает:

- педагогический совет,
- администрацию школы,
- целевые аналитические группы (комиссии).

4.11. Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом по образовательному учреждению. В состав группы мониторинга могут входить:

- заместитель директора;
- учителя – предметники;
- классные руководители;
- специалисты службы психолого-педагогического и социального сопровождения.

## **5. Регламент ВСОКО для участников образовательного процесса**

### **5.1. Администрация**

1. Ежегодно проводит самообследование и публикует его на сайте ОУ. Осуществляет планирование и управление основными процессами в ОУ на основании локальных актов.
2. Анализирует и утверждает АООП, рабочие программы, рабочие программы коррекционно-развивающих курсов, ИОМ обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.
3. Формирует план реализации ВСОКО, планы внутришкольного контроля.
4. Составляет и публикует на сайте ОУ график мониторинга результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ (включая процедуры внешнего мониторинга).
5. Анализирует результаты и представляет выводы для принятия управленческих решений.
6. Организует и проводит процедуры экспертизы образовательных результатов по заявлению родителей.
7. Организует аттестацию педагогов и специалистов сопровождения.
8. Формирует план повышения квалификации учителей по вопросам коррекционного образования, образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.
9. Размещает на сайте ОУ информацию о результатах контроля качества образования, о результатах контроля качества образовательного процесса, о результатах контроля качества условий образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.

### **5.2. Учитель**

1. Разрабатывает рабочие программы.
2. Повышает свой профессиональный уровень в соответствии с требованиями ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС О УО, ФГОС НОО ОВЗ, осваивает современные образовательные технологии и подходы к обучению детей с ОВЗ.
3. Осуществляет самоконтроль за рубежными результатами освоения программы коррекционной работы и адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с содержанием планирования.
4. Своевременно (в соответствии с Положением об оценивании) вносит оценки в ЭЖ, проводит регулирование полученных результатов.
5. Предоставляет для ознакомления копии работ учащихся по запросу родителей и

обучающихся, при необходимости дает комментарии оценок.

6. Принимает участие в анализе внешней экспертизы, внутреннего контроля.

7. Выполняет управленческие решения по регулированию полученных результатов обучения.

8. В текущей работе формирует у учащихся умения самоорганизации, самоконтроля, саморефлексии.

### 5.3. Специалисты

1. Разрабатывает рабочие программы коррекционно-развивающих курсов.

2. Повышает свой профессиональный уровень в соответствии с требованиями Ф3-№273 «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС О УО, ФГОС НОО ОВЗ, осваивает современные образовательные технологии и подходы к обучению детей с ОВЗ.

3. Осуществляет самоконтроль за рубежными результатами освоения программы коррекционной работы и адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с содержанием планирования.

4. В составе экспертной группы проводит экспертную оценку личностных и метапредметных достижений обучающихся с ОВЗ.

5. В составе ППк осуществляет контроль результативности комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.

6. Предоставляет для ознакомления копии работ учащихся по запросу родителей и обучающихся, при необходимости дает комментарий оценок.

7. Принимает участие в анализе результатов образовательных достижений ОГЭ, ЕГЭ, внешней экспертизы, внутреннего контроля.

8. Выполняет управленческие решения по регулированию полученных результатов обучения.

9. В текущей работе формирует у учащихся умения самоорганизации, самоконтроля, саморефлексии.

### 5.4. Родители

1. Осуществляют контроль за результатами обучения по электронному журналу.

2. Получают информацию о графике мониторинга результатов обучения и содержании предстоящей работы.

3. Получают информацию о результатах ВСОКО и внешнего мониторинга результатов обучения и принимают участие в выработке решений, направленных на повышение качества образования.

4. Принимают участие в качестве общественных наблюдателей при проведении оценочных процедур.

5. Совместно с администрацией организуют и проводят социологические опросы по различным аспектам образовательного процесса.

## **6. Система оценки образовательных достижений учащихся**

6.1. Основу образовательных достижений учащихся МБОУ «Школа – детский сад №12»

составляют личностные достижения. Показателями достижений учащихся являются личностные приобретения у учащихся, их индивидуальное продвижение в образовательном процессе.

**6.2.** Адаптация подходов в обучении подразумевает под собой:

- увеличение времени на адаптационный период;
- дробная подача текста;
- отбор текстов в пользу менее объёмных;
- дополнение существующей наглядности дополнительной в разных видах (изображение, видео, интерактивные модели, схемы, модели) и стимулирование создания самим ребенком дополнительной визуализации (рисунки, подзадачного форматирования текста);
- увеличение времени обучения какому-либо умению;
- увеличение времени на автоматизацию любого навыка;
- специально выделенная часть урока на развитие речи (наполнение словаря, построение предложений разного типа, как коммуникационного, так и информативного);
- необходимость большего количества повторений,
- разбиение материала на короткие смысловые фрагменты, более частый «возврат» к прошлому материалу (его актуализация в памяти); сокращение учебного материала за счет исключения теоретических предпосылок и сложных правил,
- помощь в выполнении задания при первых признаках утомления,
- специальные усилия на развитие коммуникативных умений (собственное фразовое обращение к человеку, речевое реагирование на обращение к ребенку человека, формирование умения запросить помощь и т.п.);
- дробность проведения проверочных и контрольных работ;
- оказание организующей помощи во время выполнения заданий разного вида;
- стимуляция оречевления собственных действий;
- адаптация инструкций для выполнения заданий в сторону выделения учителем в крупной задаче ряда мелких подзадач и постепенного обучения этому умению самого ребенка.

6.3. Адаптация учебно-содержательного материала осуществляется в соответствии с

коллегиальным заключением психолого-педагогического консилиума, отражается в индивидуальном образовательном маршруте обучающегося, имеющего статус ОВЗ.

6.4. Коррекционно-развивающий модуль в обязательном порядке включает в себя:

- Занятия с учителем-логопедом;
- Занятия с педагогом-психологом
- Занятия с учителем дефектологом
- Коррекционно-развивающие занятия по предметам.

6.5. Мониторинг эффективности работы службы психолого-педагогического и социального сопровождения осуществляется в соответствии с мониторингом, представленном в Приложении 1.

6.6. Система оценивания образовательных достижений учащихся включает традиционную пятибалльную шкалу в качестве основы, систему оценивания в условиях безотметочного обучения.

## **7. Система оценки достижений педагогов**

7.1. Процедура оценки достижений педагогов по обеспечению качества образования включает в себя:

- систему аттестации;
- отношение к инновационной работе (участие в экспериментах, проектах различного уровня, работа по новым программам и учебникам, работа по новым методикам);
- использование современных образовательных технологий, в т.ч. информационно - коммуникационных, применение компьютерной техники, презентационного оборудования, ресурсов Интернет, доски Smart, мультимедиа-продукции при проведении занятий, наличие авторских электронных разработок);
- проведение открытых уроков (на уровне школы, округа, города);
- выступления различного рода (совещаниях, семинарах, творческой группы, семинарах, круглых столах и т.д.);
- участие в развитии содержания образования;
- публикации;
- уровень реализации работы (распространение, внедрение, апробация, разработка);
- образование (курсовая переподготовка (обучение в ВУЗе)), работа в методических объединениях различных уровней, посещение семинаров, уроков коллег, посещение занятий творческой группы (школа, округ, район, город);
- участие в профессиональных конкурсах;

– позитивные результаты деятельности учителя в качестве классного руководителя; образовательные достижения обучающихся (учебные достижения, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.).

## **8. Оценка достижений**

8.1. Оценка достижений ОУ организуется по направлениям:

- организация учебного процесса;
- методическая работа;
- организация воспитательного процесса;
- материально-финансовые условия;
- квалификация педагогических кадров.

8.2. Каждое направление ориентировано на определенные группы критериев и показателей. Информация по указанным направлениям может анализироваться в соответствии с критериями: оптимальный, достаточный, критический.

## **9. Результаты ВСОКО могут быть обобщенными и персонифицированными.**

9.1 Обобщенные результаты ВСОКО являются открытыми данными, они размещаются в открытых источниках и могут быть использованы в работе всеми участниками образовательных отношений.

9.2. К персонифицированным результатам ВСОКО относятся мониторинги (стартовый, рубежный, итоговый) образовательных достижений обучающихся с ОВЗ и инвалидностью 1-13 классов, результаты тематических контрольных работ по разделам программы, результаты промежуточной аттестации.

9.3. При этом некоторые персонифицированные результаты ВСОКО носят закрытый характер и предназначены для служебного пользования сотрудников образовательной организации, а также для учащегося и его родителей (законных представителей). Такие результаты не публикуются в открытом доступе, сотрудники, имеющие доступ к таким данным, строго исполняют правила их хранения.

9.4. К закрытым персонифицированным результатам ВСОКО относятся результаты исследования состояния здоровья обучающихся, уровня психофизического развития, результаты психологического тестирования, мониторинга - стартовый, рубежный, итоговый - образовательных достижений обучающихся 1-13 классов, авторизованных социологических опросов, авторизованного анкетирования пользователей ВСОКО, результаты тематических контрольных работ по разделам программы. Результаты промежуточной аттестации обучающихся относятся к открытым персонифицированным результатам. При этом передача и тиражирование данных результатов регламентируется законодательством и возможно только при письменном разрешении учащихся и (или) их

родителей (законных представителей).

9.5. Результаты ВСОКО могут быть использованы для принятия решения по аттестации педагогического работника, по утверждению результатов работы педагогического работника для аттестации на первую и высшую категории, по начислению стимулирующей части заработной платы, а также для принятия других управленческих решений, связанных с основной деятельностью ОУ.

#### **10. Итоги оценки качества образования**

- Обобщаются руководством МБОУ «Школа – детский сад №12».
- Доводятся до всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон путем публикации на сайте ОУ.
- Используются для стимулирования учащихся, педагогов.

Лист мониторинга обучающегося \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_ (ФИО)

1 Освоение АООП		2 Учебные предметы, в освоении которых есть трудности		3 Учебная мотивация		4 Поведение на уроке		5 Социальные нормы поведения		6 Коммуникация со сверстниками		7 Коммуникация с педагогом		8 Здоровье (пропуски)		9 Специфические особенности поведения *	
НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

**Дополнительная информация\*** Заполняется, если нужно описать какие-то особенности состояния и поведения обучающегося, которые не отражены в шкалах.

**Шкалы 1,3-8 - оцениваются по 4-х балльной шкале**

4	3	2	1
<b>Освоение основных образовательных программ (АООП)</b>			
Практически не осваивает программный материал	Значительные трудности при освоении программного материала	Незначительные трудности при освоении программного материала	Осваивает программный материал успешно
<b>Учебная мотивация</b>			
Активность отсутствует (не включается в учебный процесс) Пассивен на уроке/занятии, даёт отрицательные ответы или не отвечает совсем	Учебная активность на уроке/занятии носит кратковременный характер, часто отвлекается, не слышит вопроса	Не проявляет активности по собственной инициативе, но материал усваивает, преимущественно даёт правильные ответы	Активно работает на уроке/занятии, даёт правильные ответы
<b>Поведение на уроке</b>			
Не выполняет требования педагога: большую часть урока/занятия занимается посторонними делами	Выполняет требования педагога частично, отвлекается на посторонние занятия, вертится или постоянно разговаривает	Выполняет требования педагога, но иногда, на короткое время, отвлекается от урока/занятия	Сидит спокойно, добросовестно выполняет все требования педагога
<b>Социальные нормы</b>			



Часто нарушает нормы поведения, не меняет своего поведения даже при воздействии взрослого	Способен соблюдать нормы поведения только при внешнем контроле взрослого (напоминании, инструкции, замечании и т.д.)	Сам понимает правила и нормы социального поведения, но не всегда способен их соблюдать	Соблюдает социальные нормы и правила поведения
<b>Коммуникация со сверстниками</b>			
Проявляет негативизм по отношению к сверстникам, постоянно конфликтует с ними (сверстники его не принимают)	Замкнут, изолирован от других сверстников, предпочитает находиться один (другие равнодушны к нему)	Сфера общения ограничена: контактирует только с некоторыми детьми	Общительный, легко контактирует со сверстниками
<b>Коммуникация с педагогом</b>			
Проявляет негативизм по отношению к педагогу, постоянно конфликтует с ним, проявляет агрессию, не держит дистанцию	Не заинтересован в общении с педагогом, возможны конфликтные ситуации	Нейтральное отношение к взаимодействию с педагогом	Заинтересованность в общении с педагогом, прислушивается к его мнению, адекватность реакции в общении с педагогом
<b>Здоровье</b>			
Серьёзные нарушения здоровья, оказывающие влияние на освоение ООП и посещаемость	Значительные проблемы со здоровьем, которые не влияют на освоение ООП и посещаемость	Незначительные проблемы	Практически здоров

**Результаты промежуточной и итоговой диагностики в рамках реализации**

**ИОМ обучающегося \_\_\_\_\_ кл \_\_\_\_\_**

**Учебные компетенции.**

Кл. руководитель \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Предмет		Освоение АООП		Причина
<b>1. Литературное чтение</b>	<b>Обучение грамоте</b>	Полное Частичное Не освоил	Соотносит/не соотносит звук и буквы, сливает/не сливает буквы в слоги, умеет читать слоги, слова, предложения/не умеет читать, соблюдает/не соблюдает границы предложения при чтении, понимает/не понимает смысл прочитанного.	Длительные пропуски по болезни, снижение работоспособности, повышенная утомляемость, истощаемость
	<b>Литературное чтение</b>	Полное Частичное Не усвоил	Навык чтения: по буквам, по слогам, целыми словами/ навык не сформирован. Чтение эмоционально окрашенное/монотонное. Понимание смысла: понимает/не понимает/частично понимает. Пересказ: полный, краткий, по наглядности, по наводящим вопросам/ не может пересказывать.	Длительные пропуски по болезни, снижение работоспособности, повышенная утомляемость, истощаемость
<b>2. Русский язык</b>	<b>Обучение письму</b>	Полное Частичное Не освоил	Умеет /не умеет писать письменные буквы. Допускает искажение букв, зеркальность, не дописывает. Умеет списывать с печатного текста, с письменного текста.	Длительные пропуски по болезни, снижение работоспособности, повышенная утомляемость, истощаемость
	<b>Русский язык</b>	Полное Частичное Не усвоил	Владеет следующими видами работ: диктант, списывание, изложение, сочинение. Орфографические правила: знает/не знает, применяет/не применяет. Синтаксис: соблюдает/не соблюдает границы слов, предложений. Морфология: различает/ не различает части речи, определяет/не определяет признаки частей речи).	Длительные пропуски по болезни, снижение работоспособности, повышенная утомляемость, истощаемость
<b>3. Английский язык</b>		Полное Частичное Не освоил	Навык чтения сформирован/ не сформирован /частично сформирован. Навык говорения сформирован/ не сформирован /частично сформирован. Навык аудирования сформирован/ не сформирован /частично сформирован. Накопление словаря (словарный запас по программе: достаточный, низкий, отсутствует).	Длительные пропуски по болезни, снижение работоспособности, повышенная утомляемость, истощаемость
<b>4. Математика</b>		Полное Частичное Не усвоил	Владеет устными, письменными вычислительными операциями сложения, вычитания, умножения, деления, сравнения чисел и выражений; выполняет их самостоятельно/ с помощью/ с опорой на наглядность/ / не владеет. Решает уравнения/не решает. Решает простые/составные текстовые задачи (решает самостоятельно, с помощью, не понимает условие задачи/ не может решать). Геометрические знания и навыки (различает /не различает _____ фигуры, умеет/не умеет их чертить, умеет/не умеет измерять стороны, умеет/не умеет находить Р, S). Величины (знает/не знает единицы измерения длины, емкости, массы, времени, расстояния, может/не может произвести действия с	Длительные пропуски по болезни, снижение работоспособности, повышенная утомляемость, истощаемость

		величинами).	
<b>5. Окружающий мир</b>	Полное Частичное Не освоил	Осведомлен/ не осведомлен/ частично осведомлен в темах курса. Умеет /не умеет отвечать на вопросы, умеет/не умеет делать выводы, умеет/ не умеет работать с дополнительными источниками информации и иллюстрациями.	Длительные пропуски по болезни, снижение работоспособности, повышенная утомляемость, истощаемость
<b>6. Технология</b>	Полное Частичное Не освоил	Умеет/ не умеет пользоваться инструментами (ножницы, кисточки, краски). Умеет/не умеет ориентироваться на листе. Владеет/ не владеет композиционными умениями. Соотносит/ не соотносит форму и размер. Работает самостоятельно/ работает с помощью/ не работает на уроке.	Длительные пропуски по болезни, снижение работоспособности, повышенная утомляемость, истощаемость
<b>7. Изобразительное искусство</b>	Полное Частичное Не освоил		Длительные пропуски по болезни, снижение работоспособности, повышенная утомляемость, истощаемость
<b>8. Физкультура</b>	Полное Частичное Не освоил	Форма освоения предмета по заключению специалистов: теоретическая/практическая.	Длительные пропуски по болезни, снижение работоспособности, повышенная утомляемость, истощаемость
<b>9. Музыка</b>	Полное Частичное Не освоил	Форма освоения предмета по заключению специалистов: теоретическая/практическая.	Длительные пропуски по болезни, снижение работоспособности, повышенная утомляемость, истощаемость
<b>10. ОРКСЭ</b>	Полное Частичное Не освоил	Принимает участие в общем обсуждении темы урока/ не принимает участия.	Длительные пропуски по болезни, снижение работоспособности, повышенная утомляемость, истощаемость

Динамика на конец учебного года: положительная, фрагментарная, без динамики (причина: пропуски по болезни, необходимо уточнение/изменение образовательного маршрута).

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

## Динамика речевого развития.

Учитель-логопед

Дата (промежуточное обследование)

	Промежуточная диагностика	Контрольная диагностика
<b>Понимание обращенной речи</b>	Понимает, не понимает обращенную речь (простые речевые инструкции).	Понимает, не понимает обращенную речь (простые речевые инструкции).
<b>Звукопроизношение</b>	Не нарушено, нарушено: отсутствие звука, искажение, замена, в стадии автоматизации.	Не нарушено, нарушено: отсутствие звука, искажение, замена, в стадии автоматизации.
<b>Слоговая структура слова</b>	Не нарушена, нарушена: пропуск, перестановка слогов.	Не нарушена, нарушена: пропуск, перестановка слогов.
<b>Фонематическое восприятие</b>	Не нарушено, нарушено: звонкость-глухость, твердость-мягкость.	Не нарушено, нарушено: звонкость-глухость, твердость-мягкость.
<b>Фонематический анализ, синтез.</b>	Не определяет: первый звук в слове, последний звук в слове, середина слова, количество звуков в слове. Составляет, не составляет слова из звуков.	Не определяет: первый звук в слове, последний звук в слове, середина слова, количество звуков в слове. Не составляет слова из звуков.
<b>Словарный запас</b>	Ограничен бытовым уровнем; преобладание словаря: активный, пассивный; неадекватное употребление слов.	Ограничен бытовым уровнем; преобладание словаря: активный, пассивный; неадекватное употребление слов.
<b>Грамматический строй речи</b>	Не нарушен; нарушение словообразования; нарушение в согласовании слов в предложении; неправильное употребление предлогов; искажение окончания слов.	Не нарушен; нарушение словообразования; нарушение в согласовании слов в предложении; неправильное употребление предлогов; искажение окончания слов
<b>Графический навык письма</b>	Не сформирован, частично сформирован, сформирован Диагностический диктант на начало учебного года: количество ошибок _____	Не сформирован, частично сформирован, сформирован Диагностический диктант на конец учебного года: количество ошибок _____

	Промежуточная диагностика	Контрольная диагностика
<b>Дистграфические ошибки</b>		
<b>Ошибки звукового анализа и синтеза</b>	Не допускает, допускает: пропуски, перестановки, вставки на уровне слова, на уровне предложения	Не допускает, допускает: пропуски, перестановки, вставки на уровне слова, на уровне предложения
<b>Замены и смешения, обусловленные акустико-артикуляционным сходством звуков</b>	Не допускает, допускает: парных по звонкости – глухости; лабиализованных гласных; свистящих и шипящих согласных; сонорных согласных; фрикативных согласных; мягких и твердых согласных/	Не допускает, допускает: парных по звонкости – глухости; лабиализованных гласных; свистящих и шипящих согласных; сонорных согласных; фрикативных согласных; мягких и твердых согласных/
<b>По оптическому признаку</b>	Не допускает, допускает: замены графически сходных букв, пропуски элементов букв, написание лишних элементов, неправильно расположенные элементы, зеркальное написание.	Не допускает, допускает: замены графически сходных букв, пропуски элементов букв, написание лишних элементов, неправильно расположенные элементы, зеркальное написание.
<b>Аграмматизмы</b>	Не допускает, допускает: трудности в установлении логических и языковых связей между предложениями; нарушение смысловых, грамматических связей между отдельными предложениями; синтаксические нарушения в виде пропуска значимых членов предложения; грубые нарушения последовательности слов; рассогласованность в роде, числе, падеже (словоизменение); замена форм ед.числа существительными мн.числа; замена окончаний слов; замена приставок, суффиксов ( словообразование), неправильное употребление предлогов, окончаний, некоторых приставок и суффиксов, нарушение согласования.	Не допускает, допускает: трудности в установлении логических и языковых связей между предложениями; нарушение смысловых, грамматических связей между отдельными предложениями; синтаксические нарушения в виде пропуска значимых членов предложения; грубые нарушения последовательности слов; рассогласованность в роде, числе, падеже (словоизменение); замена форм ед.числа существительными мн.числа; замена окончаний слов; замена приставок, суффиксов ( словообразование), неправильное употребление предлогов, окончаний, некоторых приставок и суффиксов, нарушение согласования.
<b>Дизорфографические ошибки</b>	Не допускает, допускает: ошибки, обусловленные нарушением формирования морфологического принципа письма; ошибки в написании словарных слов; ошибки, обусловленные нарушением формирования лексикологического принципа письма; ошибки, обусловленные нарушением формирования грамматического принципа письма.	Не допускает, допускает: ошибки, обусловленные нарушением формирования морфологического принципа письма; ошибки в написании словарных слов; ошибки, обусловленные нарушением формирования лексикологического принципа письма, ошибки, обусловленные нарушением формирования грамматического принципа письма.
<b>Чтение: дислексические ошибки</b>	Не допускает, допускает: искажения, замены, перестановки. Угадывающее чтение. Темп чтения: нормальный, замедленный, замедленный с ошибками, количество слов в минуту _____. Понимание прочитанного: в полном объеме, частичное, не понимает.	Не допускает, допускает: искажения, замены, перестановки. Угадывающее чтение. Темп чтения: нормальный, замедленный, замедленный с ошибками, количество слов в минуту _____. Понимание прочитанного: в полном объеме, частичное, не понимает.

Динамика на конец учебного года: положительная, фрагментарная, без динамики (причина: пропуски по болезни, необходимо уточнение/изменение образовательного маршрута).

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

**Динамика развития психических процессов и свойств личности**

Педагог- психолог \_\_\_\_\_ Дата(промежуточное обследование) \_\_\_\_\_

Характеристики развития ребёнка	Промежуточная диагностика	Контрольная диагностика
<b>Поведение</b>		
<b>Психомоторный тонус</b>	В норме, двигательные нарушения: (двигательная расторможенность, тики, двигательные стереотипы, двигательная заторможенность); НОДА(спастика, гипертонус, гипотонус рук/спины/ног)	В норме, двигательные нарушения: (двигательная расторможенность, тики, двигательные стереотипы, двигательная заторможенность); НОДА(спастика, гипертонус, гипотонус рук/спины/ног)
<b>Сенсомоторное развитие</b>	В норме, повышенный уровень чувствительности:(боязнь шума, резких звуков, яркого света, избегание тактильного / глазного контакта). Пониженный уровень чувствительности: потребность в сверхсильных раздражителях (звук, свет), в кружении, , физическом контакте. Аутистимуляция(трясёт руками, манипулирует предметами, беспричинно смеётся, раскачивается)	В норме, повышенный уровень чувствительности:(боязнь шума, резких звуков, яркого света, избегание тактильного / глазного контакта). Пониженный уровень чувствительности: потребность в сверхсильных раздражителях (звук, свет), в кружении, , физическом контакте. Аутистимуляция(трясёт руками, манипулирует предметами, беспричинно смеётся, раскачивается)
<b>Адекватность поведения</b>	Адекватно ситуации, не адекватно ситуации, вычурное, полевое, негативизм, агрессивность (вербальная, косвенная через предмет, физическая), асоциальность (пропуски уроков, нарушение правил), антисоциальность (противоправные действия)	Адекватно ситуации, не адекватно ситуации, вычурное, полевое, негативизм, агрессивность (вербальная, косвенная через предмет, физическая), асоциальность (пропуски уроков, нарушение правил), антисоциальность (противоправные действия)
<b>Произвольная регуляция деятельности</b>	Не нарушена, в стадии формирования, трудности программирования и контроля деятельности	Не нарушена, в стадии формирования, трудности программирования и контроля деятельности

<b>Ведущая деятельность</b>	Игровая/учебная	Игровая/учебная
<b>Эмоционально-волевая сфера</b>		
<b>Эмоциональный фон</b>	В норме; стойкое приподнятое настроение; дурашливость; эйфория; эмоциональная лабильность; раздражительно-злое настроение, мстительность; сниженное настроение, угнетённость-подавленность; тревожность-мнительность; эмоциональная холодность; эмоциональное опустошение	В норме; стойкое приподнятое настроение; дурашливость; эйфория; эмоциональная лабильность; раздражительно-злое настроение, мстительность; сниженное настроение, угнетённость-подавленность; тревожность-мнительность; эмоциональная холодность; эмоциональное опустошение
<b>Волевая сфера</b>	Целенаправленность, самостоятельность, упрямство, слабость волевого усилия, неустойчивость, внушаемость, нерешительность, безволие	Целенаправленность, самостоятельность, упрямство, слабость волевого усилия, неустойчивость, внушаемость, нерешительность, безволие
<b>Мотивационная сфера</b>	Уровень учебной мотивации: повышен/достаточен/снижен/отсутствует. Стремление к получению удовольствия (пища, игра, ПАВ). Сверхценные интересы (указать: _____), потеря интересов.	Уровень учебной мотивации: повышен/достаточен/снижен/отсутствует. Стремление к получению удовольствия (пища, игра, ПАВ). Сверхценные интересы (указать), потеря интересов. _____
<b>Коммуникативная сфера</b>		

<b>Социальные контакты</b>	Заинтересован(а)/не заинтересован(а) в установлении социальных контактов, избегание контактов. Границы учитель/ученик соблюдает(не соблюдает). Коммуникативные навыки сформированы(не сформированы). Контакт формальный/продуктивный/избирательный Направленность личности: (экстраверт, интроверт), не диагностирован - РАС	Заинтересован(а)/не заинтересован(а) в установлении социальных контактов, избегание контактов. Границы учитель/ученик соблюдает(не соблюдает). Коммуникативные навыки сформированы(не сформированы). Контакт формальный/продуктивный/избирательный Направленность личности: (экстраверт, интроверт), не диагностирован -РАС
<b>Особенности школьной адаптации</b>	Адаптирован/не адаптирован	Адаптирован/не адаптирован
<b>Сформированность пространственных представлений</b>		
Схема тела	Сформирована, в стадии формирования, нарушена	Сформирована, в стадии формирования, нарушена
Ориентирование на плоскости листа	Сформировано, в стадии формирования, нарушена	Сформировано, в стадии формирования, нарушено



**Динамика на конец учебного года: положительная, фрагментарная, без динамики (причина: пропуски по болезни, требуется уточнение/изменение образовательной программы)**

Дата \_\_\_\_\_

Подпись: \_\_\_\_\_

**Динамика развития познавательной сферы**

**Учитель-дефектолог:** \_\_\_\_\_

**Дата (промежуточное обследование)** \_\_\_\_\_

Содержание	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика
<b>Внимание</b> Объем Переключение	В норме, сужен, резко сужен.	В норме, сужен, резко сужен.
	Нарушено: среднее, низкое; достаточное.	Нарушено: среднее, низкое; достаточное.
<b>Память</b> Зрительная	По возрасту, нижняя граница возрастной нормы, не соответствует возрасту.	По возрасту, нижняя граница возрастной нормы, не соответствует возрасту.
	По возрасту, нижняя граница возрастной нормы, не соответствует возрасту.	По возрасту, нижняя граница возрастной нормы, не соответствует возрасту.
Слухоречевая	По возрасту, нижняя граница возрастной нормы, не соответствует возрасту.	По возрасту, нижняя граница возрастной нормы, не соответствует возрасту.
<b>Мышление</b> Наглядно-действенное  Наглядно-образное  Словесно-логическое	Сформировано, не сформировано, сформировано не в полном объеме.	Сформировано, не сформировано, сформировано не в полном объеме.
	Сформировано, не сформировано, сформировано не в полном объеме.	Сформировано, не сформировано, сформировано не в полном объеме.
	Сформировано, не сформировано, сформировано не в полном объеме.	Сформировано, не сформировано, сформировано не в полном объеме.
<b>Причинно-следственные связи и последовательность событий.</b>	Понимает и устанавливает, устанавливает с помощью, устанавливает на знакомом материале, не устанавливает.	Понимает и устанавливает, устанавливает с помощью, устанавливает на знакомом материале, не устанавливает.
<b>Скрытый смысл:</b> Загадки  Пословицы	понимает, понимает после объяснения, не понимает.	понимает, понимает после объяснения, не понимает.
	понимает, понимает после объяснения, не понимает.	понимает, понимает после объяснения, не понимает.

Рассказ	понимает, понимает после объяснения, не понимает.	понимает, понимает после объяснения, не понимает.
<b>Представление об окружающем мире</b>	Соответствует возрасту, не соответствует возрасту.	Соответствует возрасту, не соответствует возрасту.
<b>Восприятие</b> Слуховое	соответствуют возрасту, нижняя граница возрастной нормы, не соотв. возрасту.	соответствуют возрасту, нижняя граница возрастной нормы, не соотв. возрасту.
Зрительное	соответствуют возрасту, нижняя граница возрастной нормы, не соотв. возрасту.	соответствуют возрасту, нижняя граница возрастной нормы, не соотв. возрасту.
Цвет	Называет\не называет, различает\не различает, различает с помощью, соотносит\не соотносит, соотносит с помощью.	Называет\не называет, различает\не различает, различает с помощью, соотносит\не соотносит, соотносит с помощью.
Форма	Называет\не называет, различает\не различает, различает с помощью, соотносит\не соотносит, соотносит с помощью.	Называет\не называет, различает\не различает, различает с помощью, соотносит\не соотносит, соотносит с помощью.
Величина	Называет\не называет, различает\не различает, различает с помощью, соотносит\не соотносит, соотносит с помощью.	Называет\не называет, различает\не различает, различает с помощью, соотносит\не соотносит, соотносит с помощью.
<b>Пространственно-временные представления</b>	сформированы, в стадии формирования, не сформированы.	сформированы, в стадии формирования, не сформированы.
Времена года	Называет\не называет, путает порядок, не выделяет признаки	Называет\не называет, путает порядок, не выделяет признаки
Месяцы	Называет\не называет, путает порядок, не выделяет признаки	Называет\не называет, путает порядок, не выделяет признаки
Дни недели	Называет\не называет, путает порядок	Называет\не называет, путает порядок
Части суток	Называет\не называет, путает порядок	Называет\не называет, путает порядок

**Динамика на конец учебного года: положительная, фрагментарная, без динамики (причина: пропуски по болезни, требуется уточнение/изменение образовательной программы)**

Дата\_\_\_

Подпись:\_\_\_\_\_

**Показатели оценки предметных образовательных результатов**

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам учебного года, в общей численности учащихся	Чел./%
2	Численность/удельный вес численности учащихся 2-4 классов выполнивших входной контроль на «4» и «5» - русский язык; - математика	Чел./% Чел./%
3	Численность/удельный вес численности учащихся 2-4 классов выполнивших промежуточный контроль на «4» и «5» - русский язык; - математика - I четверть; - II четверть; - III четверть; - IV четверть	Чел./% Чел./%
4	Численность/удельный вес численности учащихся 2-4 классов выполнивших итоговые контрольные работы на «4» и «5» - окружающий мир; - технология; - физическая культура; - изобразительное искусство; - музыка	Чел./% Чел./% Чел./% Чел./% Чел./%
5	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных предметных олимпиадах, в общей численности учащихся: - I четверть; - II четверть; - III четверть; - IV четверть; - учебный год	Чел./%
6	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%
	– регионального уровня;	Чел./%
	– федерального уровня;	Чел./%
	– международного уровня	Чел./%
	- I четверть; - II четверть; - III четверть; - IV четверть; - учебный год	

**Показатели  
оценки метапредметных образовательных результатов**

<b>Группа метапредметных образовательных результатов</b>	<b>Показатели оценки метапредметных образовательных результатов (Уровень начального общего образования)</b>	<b>Форма и метод оценки</b>
Метапредметные понятия и термины	Слово Число Знак Признак Определение Информация Цель Результат Реальный Виртуальный Практический Теоретический	Опрос письменный в конце учебного года
Личностные УУД	- смыслообразование - морально-этическая ориентация	Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития (входной, промежуточный, итоговый контроль)
Регулятивные УУД	Целеполагание - способность принимать и сохранять цели учебной деятельности	Встроенное педагогическое наблюдение (входной, промежуточный, итоговый контроль)
	Планирование - умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	
	Прогнозирование – предвосхищение результатов	
	Самоконтроль - сличение способа действия и результата	
	Коррекция - внесение необходимых корректив в план	
Самооценка и саморегуляция - умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха		
Познавательные УУД	Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач	Встроенное педагогическое наблюдение (входной, промежуточный, итоговый контроль)
	Активное использование речевых средств и ИКТ	

	Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	
	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров	Комплексная контрольная работа на основе текста (проверка техники чтения, пересказ)
	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	
Коммуникативные УУД	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в диалоге; – первичный опыт презентаций; – создание текстов	Текущий диагностический контроль по русскому языку
	Способность к групповой работе - взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе (входной, промежуточный, итоговый контроль)
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	
	Готовность разрешать конфликты	
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение	

### Мониторинг личностного развития обучающихся

№	Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1	Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Встроенное наблюдение, диагностика уровня воспитанности 1 (подготовительный) – 4 классов	Воспитатели	В рамках классных часов. Ежегодно входной, промежуточный, итоговый контроль.
2	Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией. Освоение понятия российской идентичности.	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией, освоивших понятие российской идентичности.	Встроенное наблюдение. Тестирование «Диагностика гражданской позиции учащихся» для 1-4 классов	Классный руководитель	Ежегодно входной контроль, промежуточный, итоговый
3	Готовность к выбору профессии	Понимание учащимися собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся демонстрирующих наличие знаний о профессиональных склонностях и способностях, подготовка к выбору профессии	Встроенное наблюдение, тестирование «Готов ли ты к выбору профессии» для 2-4 классов	Классный руководитель	Ежегодно, входной контроль, итоговый для 2-4 классов
4	Готовность и способность к саморазвитию на основе суще-	Освоение учащимися существующих норм морали, дружбы	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ори-	Наблюдение, тестирование «Настоящий друг» для обуча-	Классный руководитель	Ежегодно входной контроль, промежуточный, итоговый

	ствующих норм морали		ентация, нормы морали, дружбы	ющихся 1 (подготовительный) -4 классов		
5	Сформированность культуры здорового образа жизни	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет. Анкетирование «Оценка своего здоровья обучающимися». Анкетирование «Вредные привычки» для обучающихся 2-4 классов	Классный руководитель	В конце года  Ежегодно входной контроль и итоговый  Ежегодно входной контроль и итоговый
6	Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках (работа на пришкольном участке)	Наблюдение, отзыв классного руководителя	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
7	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению	Освоение понятий основ экологической культуры	Наблюдение. Тестирование «Отношение к природе» для 2-4 классов	Учитель окружающего мира совместно с классным руководителем	Ежегодно входной контроль и итоговый

**Критерии и показатели мониторинга результатов участия  
обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах**

№	Критерии	Показатели	Единица измерения
1	Массовость участия в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах: - I четверть; - II четверть; - III четверть; - IV четверть; - учебный год	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня в общей численности учащихся:	Чел./ %
		- городского уровня;	Чел./ %
		- регионального уровня;	Чел./ %
		- федерального уровня;	Чел./ %
		- международного уровня	Чел./ %
2	Эффективность участия - I четверть; - II четверть; - III четверть; - IV четверть; - учебный год	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./ %
		- городского уровня;	Чел./ %
		- регионального уровня;	Чел./ %
		- федерального уровня;	Чел./ %
		- международного уровня	Чел./ %



**Показатели**  
**удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
Удовлетворенность родителей качеством образования	Численность / удельный вес численности родителей (законных представителей) несовершеннолетних участвующих в анкетировании по выявлению уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг к общей численности родителей (законных представителей)	Чел./ %
	Численность / удельный вес численности родителей (законных представителей) несовершеннолетних имеющих высокий уровень удовлетворенности качеством образовательных результатов	Чел./ %
	Численность / удельный вес численности родителей (законных представителей) несовершеннолетних имеющих средний уровень удовлетворенности качеством образовательных результатов	Чел./ %
	Численность / удельный вес численности родителей (законных представителей) несовершеннолетних имеющих низкий уровень удовлетворенности качеством образовательных результатов	Чел./ %

### Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения*
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР, вариант 2:	Чел.
1.2	Формы получения образования:	
	– очная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– очно-заочная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– заочная	Имеется/не имеется. Количество чел.
1.3	Реализация АООП НОО для обучающихся с ЗПР:	
	– сетевая форма;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Имеется/не имеется. Количество чел.
	- домашнее обучение	Имеется/не имеется. Количество чел.
<b>2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b>		
2.1	Соответствие структуры АООП НОО для обучающихся с ЗПР требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в АООП НОО для обучающихся с ЗПР части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
2.3	Соответствие объема части АООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к АООП НОО для обучающихся с ЗПР специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется
2.5	Соответствие учебного плана АООП НОО для обучающихся с ЗПР требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует/не соответствует
2.6	Соответствие учебного плана АООП НОО для обучающихся с ЗПР требованиям ФГОС по объему	Соответствует/не соответствует

	часов	
2.7	Соответствие учебного плана АООП НОО для обучающихся с ЗПР требованиям СанПиН	Соответствует/не соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется/не имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
2.10	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/не соответствует
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
2.13	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам АООП НОО для обучающихся сЗПР , в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует/не соответствует
2.14	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.15	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует

### Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые условия	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%			
	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%			
	Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в	Чел./%			

	том числе: – первая; – высшая				
	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, возраст которых составляет до 35 лет	Чел./%			
	Численность /удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	Чел./%			
	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю в общей численности педагогических работников	Чел./%			
	Численность /удельный вес	Чел./%			

	<p>численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических работников</p>				
	<p>Численность /удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации</p>	Чел./%			
	<p>Численность /удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций</p>	Чел./%			
	<p>Численность/удельный вес</p>	Чел./%			

	численности педагогических работников, являющихся победителями конкурса «Коррекционный педагог»				
	Численность /удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурсов профессионального мастерства	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./%			
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.			
	Количество социальных педагогов	Чел.			
	Наличие психолого-медико-педагогического консилиума	Функционирует/не функционирует			
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных	Имеется/не имеется			

	консультаций с обучающимися, родителями				
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/не имеется			
Материально-технические условия	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ)	Имеется/не имеется			
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарном компьютере	Да / нет			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%			



	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует /не соответствует			
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.			

