

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1
от 30.08.2017

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа-детский сад №12»
Н.Д.Новикова
Приказ № 470/к-30 » 08 20 17



**Положение
о мониторинге освоения детьми основной образовательной программы
дошкольного образования МБОУ «Школа - детский сад № 12» и адаптированной
основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой
психического развития**

1. Общие положения

1.1. Мониторинг освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития

МБОУ осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г., Федеральным государственным образовательным стандартом, приказ Минобрнауки № 1155 от 17 октября 2013г., Уставом МБОУ.

1.2. Педагогический мониторинг – система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание результатов освоения основной общеобразовательной программы детского сада, состояния и прогнозирования ее развития, в контексте реализации принципов ФГОС.

1.3. Настоящее положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

1.4. Мониторинг включает:

- диагностику индивидуального учета промежуточных результатов освоения ООПДО и АООП с ЗПР по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»;

- диагностику учета общегрупповых промежуточных результатов освоения детьми основной образовательной программы;

- диагностику итоговых результатов освоения образовательной программы детьми подготовительной к школе группы.

2. Цель, задачи и принципы мониторинга

2.1. Цель мониторинга – получение оперативных данных о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования, с целью обеспечения научного, дифференцированного, индивидуального подхода к организации образовательной работы с детьми на основе педагогической диагностики в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду.

2.2. Задачи мониторинга:

- получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития ребенка, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности;

- отследить результаты освоения детьми образовательной программы МБОУ;

- определить направления развивающей работы педагога с детьми;

- определить направления коррекционной работы педагога с детьми;

-создать банк данных о результатах освоения детьми образовательной программы МБОУ.

2.3. Принципы педагогического мониторинга:

- принцип последовательности и преемственности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всех этапов взросления ребенка, с целью представления целостной картины индивидуального развития в период получения дошкольного образования);

- принцип доступности (доступность диагностических методик и процедур);

- принцип прогностичности (результаты диагностики позволяют педагогу раскрыть «зону ближайшего развития» ребенка);
- принцип научности (в ходе диагностики используются научные методы исследования);
- принцип коллегиальности (диагностика проводится, результаты обсуждаются воспитателями и специалистами, работающими на группе)

3. Условия для проведения мониторинга

3.1. Мониторинг результатов освоения детьми основной образовательной программы проводится на основе образовательной программы и годового плана МБОУ.

3.2. Мониторинг результатов освоения детьми адаптированной основной образовательной программы проводится на основе адаптированной образовательной программы и годового плана МБОУ.

3.3. В годовом плане МБОУ планируются методические мероприятия (семинары, консультации и др.) по обучению педагогов процедуре проведения диагностики;

3.4. В Образовательной программе определяются направления мониторинга и диагностические методики его проведения.

3.5. В процессе педагогического мониторинга используются только те методы, которые обеспечивают объективность и точность получаемых данных:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);

- беседа;

- проблемная (диагностическая) ситуация.

3.6. Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;

- подгрупповая;

- групповая

3.6. В годовом плане МБОУ указываются сроки проведения диагностики, ответственные;

- в группах дошкольного возраста педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в сентябре и мае;

- в группах компенсирующей направленности промежуточный мониторинг по мере необходимости.

3.7. Процедура педагогической диагностики:

- в группах дошкольного возраста воспитатели и специалисты изучают показатели уровней эффективности педагогического воздействия по образовательным областям и по результатам заполняют Сводную таблицу результатов освоения детьми Программы, сопровождают выводами, и сдают информацию по группе старшему воспитателю;

- по результатам всех направлений мониторинга (на основе сводных таблиц и выводов, оформленных воспитателями) пишется аналитическая справка, и разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации, как с конкретными детьми, так и с группой детей.

3.8. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МБОУ для реализации в новом учебном году.

3.9. Хранение данных:

- материалы мониторинга (сводные таблицы и аналитические справки) хранятся в методическом кабинете;

- диагностические карты, выводы по результатам обследования детей хранятся у воспитателей групп.

4. Ответственность сторон

4.1. Ответственность за организацию и проведение мониторинга результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ несет старший воспитатель.