Отчёт об исполнении мероприятий

по адаптации объекта социальной инфраструктуры (доступная среда)

по МБОУ «Школа – детский сад №12» за 2016-2019 годы

Безбарьерная среда*-*комплекс мер для обеспечения доступ­ности и создания равных возможностей для лиц с особенностями психофизического развития во всех сферах жизни общества. Безбарьерная образовательная среда - доступная среда для детей-инвалидов, обеспечивающая доступ к образовательным ресурсам и совместный процесс их обучения в школах. Она направлена на развитие инклюзивного образования, основная идея которого заключается в исключении любой дискриминации учеников и создании специальных условий для детей, имеющих особые образовательные потребности. Все дети, независимо от степени их совершенства и отличительных особенностей, достойны уважения и могут учиться. Работа по созданию комфортных условий обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ проводится для того, чтобы дети могли посещать школы, а не обучаться на дому.  Для оптимального обеспечения учебного процесса в ОУ создана безбарьерная среда как внутри здания, так и на прилегающей к нему территории: оборудование входных путей, путей перемещения внутри здания, создание комплексной информационной системы для ориентации и навигации в пространстве здания, оборудование санитарно-гигиенических помещений. Методика обучения в лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации, создание комфортного психологического климата в коллективе.

За отчётный период муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением г.Кудымкара «Специальная (коррекционная) школа- детский сад №12 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» проведены следующие мероприятия:

1. Издан Приказ № 219-ОД/1 от 03.12.2018г «О создании комиссии по проведению обследования и паспортизации зданий МБОУ «Школа – детский сад №12» по их доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения».

2. Издан Приказ № 227-ОД/1 от 19.12.2018г «Об утверждении Паспорта доступности МБОУ «Школа – детский сад №12» для инвалидов и других маломобильных групп населения».

3.Обследование и паспортизация образовательного учреждения проведена в соответствии Порядка проведения паспортизации объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктур и услуг в приоритетных для инвалидов и других маломобильных групп населения сферах жизнедеятельности на территории Пермского края, утвержденного Постановление Правительства Пермского края от 29.08.2017г № 748-п.

4. На сайте образовательного учреждения размещён подсайт нашего учреждения, который адаптирован для слабовидящих (ВЕРСИЯ САЙТА ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ). На сайте учреждения размещена актуальная информация о часах работы, адресах и телефона учреждения.

 5. В учреждении предусмотрено оказание ситуационной помощи сотрудниками учреждения (функциональные обязанности закреплены в должностных инструкциях). Для сотрудников закреплены следующие обязанности (прописанные в должностной инструкции):

- по организации сопровождения детей-инвалидов по зрению, слуху и с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- оказание помощи детям-инвалидам в преодолении барьеров при предоставлении им образовательных услуг.

6. На входе учреждения установлена кнопка вызова персонала, размещена информация с указанием номера телефона вызова специалиста для сопровождения; в учреждении установлена система наружного видеонаблюдения.

7.В образовательном учреждении функционируют классы по обучению детей по адаптированным образовательным программам с 3-х до 23-х лет. Учреждение посещают обучающиеся с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, расстройством аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями речи и другими заболеваниями. Для обучения детей с различными нозологиями в ОУ создана развивающая среда, имеется необходимый специальный учебно-методический комплекс.

8.В ОУ обеспечено психолого – педагогическое сопровождение детей с нарушениями. Для этого в штатном расписании 2 ставки педагогов-психологов. Свое направление они реализуют в сенсорной комнате. Сенсорная комната – это организованная особым образом окружающая среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые призваны воздействовать на различные человеческие органы. Мозг активизируется через стимуляцию базовых чувств — зрения, слуха, обоняния, осязания, вестибулярных и других рецепторов, и развивается саморегулирование процессов возбуждения и торможения. Мягкая среда обеспечивает уют, комфорт и безопасность. Главной целью её использования является создание условий для релаксации и спокойного состояния. Зрительная и звуковая среда - спокойная музыка и медленно меняющиеся расплывчатые световые эффекты действуют на человека успокаивающе и расслабляюще. Яркие и светооптические эффекты привлекают и поддерживают внимание, используются для зрительной и слуховой стимуляции, стимуляции двигательной активности и исследовательского интереса. Тактильная среда позволяет освоить новые ощущения и развить тактильную чувствительность, учит различать различные свойства предметов и улучшает зрительно-моторную координацию. Спокойная цветовая гамма обстановки, мягкий свет, тихая нежная музыка - всё это создаёт ощущение покоя, умиротворённости. Созданные условия не только дают приятные ощущения, но и применяются для терапии.

Пребывание в сенсорной комнате способствует:

• улучшению эмоционального состояния;

• снижению беспокойства и агрессивности;

• снятию нервного возбуждения и тревожности;

• нормализации сна;

• активизации мозговой деятельности;

• ускорению восстановительных процессов после заболеваний.

В сенсорной комнате специалисты проводят направленные занятия, способствующие гармонизации личности, оптимизации функционального состояния, оздоровления. Она используется и просто для отдыха и релаксации после учебного дня. Темная сенсорная комната, оснащенная стимуляторами различного типа, позволяет получить дополнительную стимуляцию органов чувств. Сенсорная комната является мощным инструментом для сенсорного развития, развития познавательной сферы, расширения мировоззрения ребенка. Главное назначение сенсорной комнаты – восполнить всю полноту восприятия, что, в свою очередь, определяет развитие высших психических функций ребенка (памяти, мышления, внимания, речи) и гармоничное развитие личности ребенка и его эмоциональной сферы.

Предусмотрена возможность индивидуального подхода во время занятий (занятия с одним ребенком). Содержание развивающих занятий зависит от актуальных психических и психологических потребностей ребенка, подростка, обусловленных возрастным периодом. Занятия проводятся в подгруппах (2-3 человека), индивидуальной форме. Продолжительность занятий составляет 30 минут (развивающие занятия), 40минут (психокоррекция). Количество занятий определяется индивидуально и зависит от динамики изменений и развития.

Занятия в Сенсорной комнате проводятся по следующим направлениям:

• Развивающие занятия, направленные на развитие эмоциональной сферы и высших психических функций (мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения), а также на достижение психоэмоциональной разгрузки, восстановлению/поддержанию психологического здоровья.

• Психокоррекция нарушенного поведения, эмоциональной сферы.

• Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).

• Агрессивное поведение, вспыльчивость.

• Замкнутость, неуверенность в себе, пассивность, страхи.

• Нейропсихологическая коррекция «школьных проблем» (неуспеваемость, отсутствие познавательного интереса, учебной мотивации).

9. Педагогические работники прошли соответствующие курсы повышения квалификации. Из 43 педагогов – 27чел(63%) прошли курсовую подготовку для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Все педагоги имеют педагогическое образование, 11 чел прошли переподготовку по программам «Олигофренопедагогика», «Дефектология», «Логопедия».

10.В учреждении разработан Алгоритм действий по оказанию помощи в передвижении по учреждению и доступности в получении услуг обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

11. Два входа в здание оборудованы пандусами с поручнями, переходы в различные зоны также оснащены пандусами. Пандус достаточно пологий, чтобы ребенок на коляске мог самостоятельно подниматься и спускаться по нему. Ширина пандуса 100 см. Необходимым атрибутом пандуса являются поручни. Вход в школу оборудован звонком для предупреждения вахтера. Для детей-инвалидов по зрению крайние ступени лестницы в школе окрашены в контрастные цвета. Лестницы в обязательном порядке оборудованы перилами. Двери тоже имеют знаки круглой формы яркой контрастной окраски.

12.Внутреннее пространство школы. В теплом переходе, который ведет в столовую установлены поручни. Для проведения уроков для обучающихся с НОДА закреплены 2 кабинета. Ширина дверных проемов достаточная, чтобы человек на инвалидной коляске через нее прошел. В кабинетах имеются: специальная парта, позволяющая фиксировать тело ребенка в вертикальном положении, регулируемая парта.

13.В столовой предусмотрена непроходная зона для учащихся-инвалидов. Ширина прохода между столами для свободного передвижения на инвалидной коляске увеличена до 1,1 м.

14.В школьном туалете предусмотрена одну специализированную туалетную кабинку для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата. Рядом с одной из сторон унитаза предусмотрена свободная площадь для размещения кресла-коляски для обеспечения возможности пересадки из кресла на унитаз. Кабина оборудована поручнями, которые прочно закреплены. Не менее одной раковины в туалете следует предусмотреть на высоте 80 см от пола.

15.Для обеспечения безопасности и беспрепятственного перемещения детей с инвалидностью по школьной территории следует предусмотрено ровное, нескользкое асфальтированное покрытие пешеходных дорожек. Имеющиеся на пути небольшие перепады уровней сглажены.

08.07.2019г

Информация составлена директором Н.Д.Новиковой.