**Для родителей будущих первоклассников**

(консультация для родителей)

Доклад подготовила: Щербинина Н.И.

Школа… Как много ожиданий, надежд, волнений связывают дети, родители и воспитатели детских садов с этим словом. Поступление в школу – это начало нового этапа в жизни ребенка, вхождение его в мир знаний, новых прав и обязанностей, сложных и разнообразных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Каждый год, первого сентября вместе с тысячами первоклассников мысленно усаживаются за парты их родители и воспитатели. Взрослые держат своеобразный экзамен – именно сейчас, за школьным порогом проявят себя плоды их воспитательных усилий.

Можно понять гордость взрослых, чьи дети уверенно шагают по школьным коридорам, добиваются первых успехов. И совсем другие чувства испытывают родители, если ребенок начинает отставать в учебе, не справляется с новыми требованиями, теряет интерес к школе. «Почему это произошло? Что было упущено?» - не раз задают себе вопросы взрослые. Анализируя годы раннего и дошкольного детства ребенка, они нередко обнаруживают слабые звенья своего воспитательного подхода, которые привели к тому, что ребенок оказался не готов к школе.

В чем же проявляется неподготовленность к школьному обучению?

- Ребенок не может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, теряет нить объяснения, не в состоянии включиться в общий ритм работы класса.

- У неподготовленного ребенка к школе слабо развиты связная речь и умственные способности – он не умеет задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у него нет привычки к элементарному контролю за собой.

- Плохо подготовленный ребенок, часто малоинициативен, тяготеет к шаблонным действиям и решениям, он не стремится к творчеству. Его затрудняет общение со взрослыми и сверстниками по поводу учебных задач, нет интереса к познанию.

Также к не подготовке к школе можно отметить недостатки развития интеллектуальной, эмоционально – волевой, личностной сферы маленького школьника. Причины неподготовленности можно разделить на 2.

**- Органические причины** – это различные отклонения в физическом и нервно – психическом развитии ребенка; снижение темпов развития, задержка формирования отдельных функций, ослабленность здоровья.

**- Воспитательные причины** связаны с неэффективной тактикой педагогического подхода к детям в раннем и дошкольном возрасте.

Опыт показывает, что частой причиной неподготовленности к школе и низкой успеваемости является педагогическая запущенность детей в недостаточно благополучных семьях. Неблагоприятные условия воспитания, наличие психотравмирующих ситуаций приводят к снижению уровня развития ребенка.

Однако и в достаточно благополучных семьях не всегда используют возможности для полноценной подготовки детей к школе. Это во многом объясняется неправильным пониманием взрослыми сущности подготовки к школе. В некоторых семьях родители пытаются научить детей читать, писать, решать задачи и примеры по математике, но это не гарант успешного обучения. Логика родителей - если заранее научится тому, с чем он встретится в школе, он будет успешно учиться, что же происходит?

 Приходит ребенок в первый класс, он умеет читать, писать, считать, а на уроке не может сосредоточиться; небрежно выполняет задания; ему не интересно, что происходит в классе, он это уже знает; а когда начинают проходить новый, более сложный материал, он не хочет проявить старание, чтобы его освоить. Почему это происходит? Потому, что взрослые неправильно подготовили ребенка к новому этапу – школьной жизни. Они увидели в нем только самое очевидное – те новые знания и учебные действия, которыми предстоит ребенку впервые овладеть. Но совершенно упустили менее заметное, но наиболее важное – те качества, которые необходимо сформировать у ребенка в дошкольные годы, чтобы процесс усвоения новых знаний и умений шел успешно. Но будет ли расти дерево хорошо, если его корни слабы или повержены? Можно ли построить здание, не заложив фундамент? Пожалуй, каждый с уверенностью скажет: нет. Вот с такой же уверенностью можно сказать, что нельзя назвать правильной подготовку к школе, если она связана с простым заимствованием и использованием в дошкольном возрасте форм и методов обучения, свойственных школе.

Главная задача детского сада и семьи состоит в создании условий для наиболее полного общего развития ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. В процессе разнообразных видов деятельности (игра, рисование, лепка, конструирование, речевое общение, труд, драматизация и мн. др.) происходит зарождение важнейших «новообразований» развития, подготавливающих к выполнению новых задач. В самостоятельной деятельности с элементами творчества, разумно направляемой взрослыми, приобретает будущий школьник ценный опыт инициативного решения умственных и практических задач, умение учитывать позицию другого человека, вступать в сотрудничество, проявлять настойчивость в достижении цели.

Доклад подготовила: Щербинина Н.И.