

Управление образования администрации г. Кудымкара
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Кудымкара
«Специальная (коррекционная) школа – детский сад № 12 для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»

Принято педагогическим
советом
Протокол № 6
от 29.06.2020г.



«Утверждаю»

Директор МБОУ «Школа –
детский сад №12»
Новикова /Н.Д. Новикова

Приказ № 128-ОД
от «02» 07. 2020г

**Адаптированная рабочая программа
коррекционно – развивающих занятий по
формированию и развитию компонентов
познавательной деятельности
для обучающихся 4 а класса
на 2020 – 2021 учебный год**

Разработала:
Кудымова И.Г.,
учитель – дефектолог

Кудымкар, 2020 г.

«Рассмотрено»
на заседании ШМО учителей начальных
классов
МБОУ «Школа – детский сад №12»
Протокол № 5
от «05» 06.2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Школа – детский сад №12»
Хорошева /В.В.Хорошева
«02» 09.2020г.

Содержание рабочей программы

Раздел программы	Страница
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цели, задачи Программы.	4
1.3. Характеристика особенностей развития детей с ОВЗ.	5
1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.	5
1.5. Принципы и подходы к реализации Программы.	6
1.6. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО.	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2. Обязательная часть	12
2.1. Описание коррекционной работы в развитии познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ.	12
2.2. Содержание коррекционно – развивающей работы с обучающимися с ОВЗ.	12
2. 3. Календарно – тематическое планирование коррекционно - развивающих занятий в первом дополнительном классе с детьми ОВЗ.	14
2.4. Перспективный план индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения, формирования звукового анализа и развитию психических процессов.	49
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом детей, их и индивидуальными и возрастными особенностями.	51
3.2. Система условий реализации рабочей программы обучающимися с ОВЗ	53
3.3. Взаимодействие учителя – дефектолога с семьёй.	54

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития составляют:

- Закон 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 69 от 31.01.2012 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089;
- СанПиН 2.4.2.3286 – 15 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)
- АООП МБОУ «Школа – детский сад №12». Устав МБОУ «Школа – детский сад № 12» г. Кудымкара.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей;

- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

1.2. Цель и задачи коррекционно-развивающей деятельности по реализации рабочей программы:

Цель- создание системы комплексной помощи детям младшего школьного возраста с ЗПР, развития в освоении основной образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации дифференциации образовательного процесса, формированию универсальных учебных действий, вариативности получения знаний по предметам с учетом возможностей ребенка.

Задачи:

Достижение поставленной цели при разработке и реализации рабочей программы предусматривает решение следующих основных задач:

1. Осуществление мониторинга, определение путей профилактики и коррекции психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.
3. Овладение обучающимися с ЗПР навыками чтения, письма, счёта, основными навыками и умениями учебной деятельности, элементами теоретического мышления.
4. Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
5. Достижение планируемых результатов освоения рабочей программы обучающимися с ЗПР, с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

1.3. Характеристика особенностей развития детей с ОВЗ

Характеристика особенностей развития обучающихся с ЗПР

Данная программа направлена на всестороннее развитие школьников с ЗПР. Т.к. эти дети не вполне готовы к школьному обучению. У них не сформированы умения, навыки, не хватает знаний программного материала. Они не в состоянии без специальной помощи овладеть *счетом, письмом, чтением. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения.*

Существуют типичные особенности, свойственные всем детям с ЗПР.

- Ребенок с ЗПР уже на первый взгляд не вписывается в атмосферу класса массовой школы своей наивностью, непосредственностью.

- Он часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет школьных требований, но в то же время очень хорошо чувствует себя в игре.

- Не осознавая себя учеником и, не понимая мотивов учебной деятельности и целей, такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности.

- Детям с ЗПР свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания.

- У многих детей наблюдаются трудности с восприятием. Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки информации.

- У всех детей с ЗПР наблюдается недостаток памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного.

- У детей с ЗПР характерно снижена познавательная активность.

Они не готовы к решению познавательных задач, т.к. нет особой сосредоточенности и собранности.

- У детей с ЗПР устная речь характеризуется незрелостью, неполноценностью, примитивностью содержания, бедностью словарного запаса. Недостаточный уровень развития речи детей, особенно словаря, приводит к дополнительным сложностям при обучении чтению.

- В письменной речи дети с ЗПР делают специфические ошибки: не соблюдают строку, элементы букв непропорционально увеличены или уменьшены, пропуск букв, замена букв, перестановка слогов и др.

Разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы определяется ПМПК. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп

обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и специфические.

При обучении детей, имеющих особые образовательные потребности, необходимо руководствоваться следующим требованиям:

- находить любой повод, чтобы похвалить ребенка, отметить хотя бы его маленькое достижение. Успех формирует у ребенка веру в себя, желание учиться, рождает энергию для преодоления трудностей;
- преподносить новый материал предельно развернуто;
- разыгрывать ситуацию для формирования культуры общения;
- систематически повторять пройденный материал для закрепления изученного и полноценного усвоения нового;
- используемый словарный материал уточняется, пополняется, расширяется, а также постоянно соотносится с предметами, явлениями окружающего мира, их признаками и т. д.;
- выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

Для обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- увеличение сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования до 5 лет;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

1.5. Принципы коррекционно-развивающей деятельности по реализации рабочей программы.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход

специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

1.6. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО

Для обучающихся детей с ЗПР, результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательной программы представляет собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Требования к результату необходимо сопоставлять с «портретом выпускника

4 класс

Русский язык и литература

Планируемый результат коррекционной работы включает ожидаемые достижения учащихся по разработанному коррекционному курсу и соотносится с требованиями по предмету:

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности: *аудирование и чтение*,
- 2) адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- 3) владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- 4) адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
говорение и письмо: например,
- 5) способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и

адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

6) умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);

7) умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

8) способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

9) умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями;

10) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

11) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Математика

Личностные результаты:

- 1) положительное отношение и интерес к изучению математики;
- 2) ориентация на понимание причин личной успешности/не успешности в освоении материала;
- 3) умение признавать собственные ошибки;
могут быть сформированы:
- 4) умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- 5) адекватная самооценка;
- 6) чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- 7) восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
- 8) устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

Предметные результаты.

- 1) читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- 2) представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- 3) правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); единицами длины, площади, массы, времени;
- 4) сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения;
- 5) выполнять арифметические действия с величинами;
- 6) правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное);
- 7) находить неизвестные компоненты арифметических действий;
- 8) вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия на основе знания правил порядка выполнения действий;
- 9) выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;
- 10) выполнять простые устные вычисления в пределах 1000;
- 11) устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;
- 12) письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа;
- 13) проверять результаты арифметических действий разными способами;
- 14) задачи в 1-2 действия.
- 15) распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар);
- 16) различать плоские и пространственные геометрические фигуры;
- 17) изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;
- 18) выполнять умножение и деление на трёхзначное число.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- 1) удерживать цель учебной деятельности;
- 2) использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;

- 3) самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
- 4) осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- 5) вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- 6) сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, дефектологом;
- 7) адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.
- 8) планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством дефектолога);

Познавательные:

- 1) выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- 2) устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- 3) понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы;
- 4) устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- 5) проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
- 6) проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
- 7) выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
- 8) сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;

Коммуникативные:

- 1) сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
- 2) задавать вопросы с целью получения нужной информации.
- 3) учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
- 4) выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- 5) задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

Окружающий мир

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.)

2. Обязательная часть

2.1. Описание коррекционной работы в развитии познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.2. Содержание коррекционно – развивающей работы с обучающимися с ОВЗ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы в образовании детей с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения обучающихся с ЗПР. формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов; обеспечить своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Направления коррекционной работы на учебный год с детьми с ЗПР:

- формирование фонематических процессов;
- формирование звукопроизношения;
- обогащение словаря;
- формирование навыков словообразования, словоизменения, согласования и

употребления в речи предложных форм грамматического строя;

- развитие связной речи;
- коррекция письменной речи;
- формирование навыков чтения;
- развитие познавательной сферы;
- развитие психических процессов.

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие различие фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Календарно – тематическое планирование коррекционно - развивающих занятий в 4 А классе
І четверть – 18 ч.

№	Дата	Тема занятий	Цель, Задачи УУД
1-6	02.09. 04.09. 08.09. 09.09. 11.09. 15.09.	Диагностика	1. Выявления уровня сформированности устной (связной речи) и письменной речи (списывание и умение писать под диктовку). 2. Выявления уровня познавательной деятельности: внимания, памяти, мышления. 3. Выявления умений и навыков мыслительных математических знаний.
7-10	16.09. 18.09. 22.09. 23.09.	Повторение - предложения. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение».	Цель: дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение»; - учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, представляющую собой грамматически организованное соединение слов или словосочетаний, обладающую известной смысловой и интонационной законченностью; - формировать умения выделять предложения из потока речи, наблюдать за интонацией конца предложения, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме, выделять существенные признаки, обобщать; - развивать зрительный и слуховой вербальный анализ; - развивать познавательную деятельность детей. УУД: Личностные: проявляет учебно-познавательный интерес к закреплению учебного материала и способам решения новой задачи. Предметные: дифференцирует понятия «слово», «словосочетание», «предложение». Регулятивные: определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с дефектологом; умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; умеет организовывать своё рабочее место и работу. Оценивает ход и результат выполнения задания; сравнивает свои ответы с ответами одноклассников. Коммуникативные: оформляет свою мысль в устной и письменной речи; обосновывает высказанное суждение; умеет задавать уточняющие вопросы.
11.	25.09.	Чтение рассказа «Слова – сорняки»	Цель: познакомить с произведением.

			<p>Задачи:</p> <p>образовательные: продолжить учить воспринимать на слух художественное произведение, прогнозировать содержание произведения по иллюстрации и заголовку, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, выразительно и внимательно читать, определять жанр, находить в тексте строки, которые могут стать подписью к иллюстрации, объяснить значение слова, задавать вопросы к произведению.</p> <p>коррекционно – развивающие: развивать познавательную деятельность детей; развивать устную речь.</p> <p>воспитательные: воспитывать интерес к предмету.</p> <p>Формируемые УУД:</p> <p>Личностные: формировать положительное отношение к урокам литературного чтения. воспитывать честность, чувство сопереживания.</p> <p>Предметные: прогнозировать содержание произведения по иллюстрации и заголовку, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск путей ее решения.</p> <p>Коммуникативные: оформляет свою мысль в устной речи; обосновывает высказанное суждение; умеет задавать уточняющие вопросы.</p>
12.	29.09.	Выполнение логических заданий.	<p>Цель: Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p>
13.	30.09.	Математические термины.	<p>Цель: закрепить знания, полученные в 3 классе.</p> <p>Задачи:</p> <p>образовательные: повторить порядок следования чисел в ряду от 1 до 100; сложение и вычитание трёхзначных чисел; умножение, состав и сравнение чисел в пределах 100, решение задач.</p> <p>коррекционно – развивающие: развивать познавательную деятельность детей; развивать графо-моторные умения и навыки.</p> <p>воспитательные: формировать аккуратность при выполнении письменных работ, воспитывать интерес к предмету.</p> <p>Формируемые УУД:</p> <p>Личностные: проявляет учебно-познавательный интерес к закреплению учебного материала и способам решения новой задачи.</p>

			<p>Предметные: повторение порядкового следования чисел, вычисления примеров, сравнения неравенств, решения задач.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск путей ее решения.</p> <p>Коммуникативные: оформляет свою мысль в устной и письменной речи; обосновывает высказанное суждение; умеет задавать уточняющие вопросы.</p>
14 - 15	02.10. 06.10.	Состав слова.	<p>Цель: формирование умения распознавать в словах сочетания ЧК, ЧН; правильно их писать;</p> <ul style="list-style-type: none"> - введение в познавательную деятельность и активный словарь учащихся; термины: “окончание”, “нулевое окончание”, “формы одного и того же слова”; - формирование способов действий по выделению в слове окончания; - познакомить с ролью окончания в предложении; - развивать умение выделять в словах окончания; - повторять и закреплять изученные орфограммы; - обогащение и уточнение словаря учащихся; - развивать познавательную деятельность детей; - развивать графо-моторные умения и навыки. <p>УУД:</p> <p>Личностные: проявлять интерес к русскому языку. Выявлять причины затруднений и пути их преодоления. Осознавать значимость личных качеств для успешности решения учебной задачи.</p> <p>Предметные: различать и выделять основные части слова, формулировать словообразующую роль каждой части слова, объяснять причины изменения формы слова, конструировать алгоритм разбора слова по составу и использовать его при необходимости.</p> <p>Регулятивные: освоение способов написания и соединения письменных букв, способа безотрывного написания слов.</p> <p>Коммуникативные: умение объяснять свои действия (способ написания).</p>
16.	07.10.	Чтение рассказа «Совість».	<p>Цель: познакомить с произведением.</p> <p>Задачи:</p> <p>образовательные: продолжить учить воспринимать на слух художественное произведение, прогнозировать содержание произведения по иллюстрации и заголовку, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, выразительно и</p>

			<p>внимательно читать, определять жанр, находить в тексте строки, которые могут стать подписью к иллюстрации, объяснить значение слова, задавать вопросы к произведению.</p> <p>коррекционно – развивающие: развивать познавательную деятельность детей; развивать устную речь.</p> <p>воспитательные: воспитывать интерес к предмету.</p> <p>Формируемые УУД:</p> <p>Личностные: формировать положительное отношение к урокам литературного чтения. воспитывать честность, чувство сопереживания.</p> <p>Предметные: прогнозировать содержание произведения по иллюстрации и заголовку, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск путей ее решения.</p> <p>Коммуникативные: оформляет свою мысль в устной речи; обосновывает высказанное суждение; умеет задавать уточняющие вопросы.</p>
17.	09.10.	Выполнение логических заданий.	<p>Цель: Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p>
18.	13.10.	Умножение чисел.	<p>Цель: повторить изученный материал по данной теме.</p> <p>Задачи:</p> <p>образовательные: развивать умение решать текстовые задачи и задачи логического характера; совершенствовать вычислительные навыки; развивать умение решать текстовые задачи; развивать вычислительные умения и навыки.</p> <p>коррекционно – развивающие: развивать логическое мышление.</p> <p>воспитательные: воспитывать интерес к предмету.</p> <p>Формируемые УУД:</p> <p>Личностные: развивать положительное отношение учащихся к изучению математики, развивать интерес к различным видам решения поставленной учебной задачи и к расширению математических знаний.</p> <p>Предметные: учащиеся научатся применять изученные приемы умножения и деления.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять самоконтроль и самооценку учебных действий; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>

			Коммуникативные: продолжать развивать у учащихся умение вести диалог с учителем, формировать умение работать в паре, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение.
19 - 20	14.10. 16.10.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	<p>Цель: совершенствовать умения проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, произносимых согласных в корнях слов, правильно произносить и писать слова с удвоенными согласными,.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение распространять предложение; - учить произносить предложения с различной интонацией; - развивать слоговый анализ и синтез слов. - развивать познавательную деятельность детей; - развивать графо-моторные умения и навыки. <p>УУД:</p> <p>Личностные: проявляет учебно-познавательный интерес к закреплению учебного материала и способам решения новой задачи.</p> <p>Предметные: составляет полные ответы на вопросы по тексту, соблюдая правильный порядок слов.</p> <p>Регулятивные: проверяет написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных.</p> <p>Коммуникативные: оформляет свою мысль в устной и письменной речи; обосновывает высказанное суждение; умеет задавать уточняющие вопросы.</p>
21.	20.10.	Чтение сказки «Потерянное время»	<p>Цель: познакомить с произведением.</p> <p>Задачи:</p> <p>образовательные: продолжить учить воспринимать на слух художественное произведение, прогнозировать содержание произведения по иллюстрации и заголовку, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, выразительно и внимательно читать, определять жанр, находить в тексте строки, которые могут стать подписью к иллюстрации, объяснить значение слова, задавать вопросы к произведению.</p> <p>коррекционно – развивающие: развивать познавательную деятельность детей; развивать устную речь.</p> <p>воспитательные: воспитывать интерес к предмету.</p> <p>Формируемые УУД:</p> <p>Личностные: формировать положительное отношение к урокам литературного</p>

			<p>чтения. воспитывать честность, чувство сопереживания.</p> <p>Предметные: прогнозировать содержание произведения по иллюстрации и заголовку, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск путей ее решения.</p> <p>Коммуникативные: оформляет свою мысль в устной речи; обосновывает высказанное суждение; умеет задавать уточняющие вопросы.</p>
22.	21.10.	Таблица умножения на 4 - 5 и соответствующие случаи деления.	<p>Цель: обобщить и систематизировать знания обучающихся по теме: «Таблица умножения и деления чисел 4-5.</p> <p>Задачи:</p> <p>образовательные: формировать знания обучающихся таблице умножения и деления на 4 и 5; корректировать мыслительную деятельность через решение заданий и упражнений.</p> <p>коррекционно – развивающие: развивать память и внимание через решение примеров в быстром темпе и устно; мелкую моторику через письменные работы в тетради; зрительное восприятие через работу с проектором; развивать познавательную деятельность детей; развивать графо-моторные умения и навыки.</p> <p>воспитательные: воспитывать интерес к предмету.</p> <p>Формируемые УУД:</p> <p>Личностные: проявлять интерес к русскому языку. Выявлять причины затруднений и пути их преодоления. Осознавать значимость личных качеств для успешности решения учебной задачи.</p> <p>Предметные: знать и применять алгоритм при решении примеров на умножение на 4 - 5.</p> <p>Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу и решать ее под руководством учителя. Планировать действия на уроке. Выполнять задания по аналогии. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы) Оценивать правильность своей работы. Распределять время при выполнении заданий.</p> <p>Коммуникативные: формируем умение слушать и понимать других; формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; формируем умение оформлять свои мысли в устной форме; формируем умение работать в парах.</p>

23.	23.10.	Правописание приставок и предлогов.	<p>Цель: добиваться осознанного усвоения новых знаний и формирование практических умений, научить распознавать предлоги и приставки, правильно употреблять их в речи и писать, продолжить работу над развитием речевой деятельности; развитием познавательной активности учащихся, воспитывать интерес к предмету русского языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематический слух, связную речь; - корректировать внимание, память, мышление, мелкую моторику руки; - воспитывать познавательный интерес, аккуратность, самоконтроль. <p>УУД:</p> <p>Личностные: умение проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; повышение уровня познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Предметные: развитие умения различать приставки и предлоги, правильно употреблять их в речи и писать.</p> <p>Регулятивные: проверяет написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных.</p> <p>Коммуникативные: оформляет свою мысль в устной и письменной речи; обосновывает высказанное суждение; умеет задавать уточняющие вопросы.</p>
II четверть – 24 ч.			
24-25	03.11. 04.11.	Употребление ь на конце и в середине слова.	<p>Цель: повторить с учащимися правила употребления ь на конце и в середине слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематический слух, связную речь; - корректировать внимание, память, мышление, мелкую моторику руки; - воспитывать познавательный интерес, аккуратность, самоконтроль. <p>УУД:</p> <p>Личностные: проявляет учебно-познавательный интерес к закреплению учебного материала и способам решения новой задачи.</p> <p>Предметные: умеет употреблять ь на конце и в середине слова.</p> <p>Регулятивные: определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с дефектологом; умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; умеет организовывать своё рабочее место и работу. Оценивает ход и</p>

			<p>результат выполнения задания; сравнивает свои ответы с ответами одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: оформляет свою мысль в устной и письменной речи; обосновывает высказанное суждение; умеет задавать уточняющие вопросы.</p>
26.	06.11.	Чтение рассказа «Осень» (У.Ушинский), выразительное чтение «Всё дождь и дождь».	<p>Цель: познакомить с произведениями рассказ и стихотворение.</p> <p>Задачи:</p> <p>образовательные: продолжить учить воспринимать на слух художественное произведение, прогнозировать содержание произведения по иллюстрации и заголовку, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, выразительно и внимательно читать, определять жанр, находить в тексте строки, которые могут стать подписью к иллюстрации, объяснить значение слова, задавать вопросы к произведению.</p> <p>коррекционно – развивающие: развивать познавательную деятельность детей; развивать устную речь.</p> <p>воспитательные: воспитывать интерес к предмету.</p> <p>Формируемые УУД:</p> <p>Личностные: формировать положительное отношение к урокам литературного чтения. воспитывать честность, чувство сопереживания.</p> <p>Предметные: прогнозировать содержание произведения по иллюстрации и заголовку, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск путей ее решения.</p> <p>Коммуникативные: оформляет свою мысль в устной речи; обосновывает высказанное суждение; умеет задавать уточняющие вопросы.</p>
27.	10.11.	Выполнение логических заданий.	<p>Цель: Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p>
28.	11.11.	Умножение чисел.	<p>Цель: повторить изученный материал по данной теме.</p> <p>Задачи:</p> <p>образовательные: развивать умение решать текстовые задачи и задачи логического характера; совершенствовать вычислительные навыки; развивать умение решать текстовые задачи; развивать вычислительные умения и навыки.</p> <p>коррекционно – развивающие: развивать логическое мышление.</p> <p>воспитательные: воспитывать интерес к предмету.</p>

			<p>Формируемые УУД:</p> <p>Личностные: развивать положительное отношение учащихся к изучению математики, развивать интерес к различным видам решения поставленной учебной задачи и к расширению математических знаний.</p> <p>Предметные: учащиеся научатся применять изученные приемы умножения и деления.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять самоконтроль и самооценку учебных действий; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Коммуникативные: продолжать развивать у учащихся умение вести диалог с учителем, формировать умение работать в паре, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение.</p>
29-30	13.11. 17.11.	Разделительный ь перед буквами е, ё, ю, я, и.	<p>Цель: повторить употребление разделительного ь перед буквами е, ё, ю, я, и.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение работать с текстом: читать правильно и выразительно, отвечать на вопросы по содержанию текста; - формировать навыки чтения слов с этой буквой; - познакомить со способами соединения Ь с другими буквами; формирование навыка письма; - развивать память, речь, мышление, внимание; - воспитывать интерес к родному языку, добросовестное и ответственное отношение к учебе. <p>УУД:</p> <p>Личностные: проявляет учебно-познавательный интерес к закреплению учебного материала и способам решения новой задачи.</p> <p>Предметные: умеет употреблять разделительный ь перед буквами е, ё, ю, я, и.</p> <p>Регулятивные: определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с дефектологом; умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; умеет организовывать своё рабочее место и работу. Оценивает ход и результат выполнения задания; сравнивает свои ответы с ответами одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: оформляет свою мысль в устной и письменной речи; обосновывает высказанное суждение; умеет задавать уточняющие вопросы.</p>
31.	18.11.	Чтение рассказа «Синичкин запас» (Н.	Цель: познакомить с произведением.

		Сладков).	<p>Задачи:</p> <p>образовательные: продолжить учить воспринимать на слух художественное произведение, прогнозировать содержание произведения по иллюстрации и заголовку, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, выразительно и внимательно читать, определять жанр, находить в тексте строки, которые могут стать подписью к иллюстрации, объяснить значение слова, задавать вопросы к произведению.</p> <p>коррекционно – развивающие: развивать познавательную деятельность детей; развивать устную речь.</p> <p>воспитательные: воспитывать интерес к предмету.</p> <p>Формируемые УУД:</p> <p>Личностные: формировать положительное отношение к урокам литературного чтения. воспитывать честность, чувство сопереживания.</p> <p>Предметные: прогнозировать содержание произведения по иллюстрации и заголовку, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск путей ее решения.</p> <p>Коммуникативные: оформляет свою мысль в устной речи; обосновывает высказанное суждение; умеет задавать уточняющие вопросы.</p>
32.	20.11.	Выполнение логических заданий.	<p>Цель: Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p>
33 - 34	24.11. 25.11.	Части речи.	<p>Цель: Закрепление и осмысление изученного материала.</p> <p>Задачи:</p> <p>образовательные: закрепить и обобщить знания об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе); формировать умения различать слова по значению и вопросам; совершенствовать умения определения частей речи, умения проверки изученных орфограмм в словах, относящихся к разным частям речи.</p> <p>коррекционно – развивающие: развивать познавательную деятельность детей; развивать устную и письменную речь.</p> <p>воспитательные: воспитывать активную творческую личность, умеющую видеть, ставить и разрешать учебные проблемы; способствовать созданию атмосферы хорошего настроения при организации работы на уроке; развитие</p>

			<p>любопытности и интереса к учебной деятельности; формирование умения аргументировать своё мнение. Формируемые УУД: Личностные: формировать положительное отношение к урокам литературного чтения. воспитывать честность, чувство сопереживания. Предметные: различает слова по значению и вопросам; совершенствует умения определения частей речи. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск путей ее решения. Коммуникативные: оформляет свою мысль в устной речи; обосновывает высказанное суждение; умеет задавать уточняющие вопросы.</p>
35.	27.11.	Чтение сказки «Лягушка – путешественница» (В. Гаршин).	<p>Цель: познакомить с произведением. Задачи: образовательные: продолжить учить воспринимать на слух художественное произведение, прогнозировать содержание произведения по иллюстрации и заголовку, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, выразительно и внимательно читать, определять жанр, находить в тексте строки, которые могут стать подписью к иллюстрации, объяснить значение слова, задавать вопросы к произведению. коррекционно – развивающие: развивать познавательную деятельность детей; развивать устную речь. воспитательные: воспитывать интерес к предмету. Формируемые УУД: Личностные: формировать положительное отношение к урокам литературного чтения. воспитывать честность, чувство сопереживания. Предметные: прогнозировать содержание произведения по иллюстрации и заголовку, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск путей ее решения. Коммуникативные: оформляет свою мысль в устной речи; обосновывает высказанное суждение; умеет задавать уточняющие вопросы.</p>
36.	01.12.	Выполнение логических заданий.	<p>Цель: Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p>

37.	02.12.	Таблица умножения на 6 и 7 соответствующие случаи деления.	<p>Цель: обобщить и систематизировать знания обучающихся по теме: «Таблица умножения и деления чисел 6 и 7.</p> <p>Задачи:</p> <p>образовательные: формировать знания обучающихся таблице умножения и деления на 6 и 7; корригировать мыслительную деятельность через решение заданий и упражнений.</p> <p>коррекционно – развивающие: развивать память и внимание через решение примеров в быстром темпе и устно; мелкую моторику через письменные работы в тетради; зрительное восприятие через работу с проектором; развивать познавательную деятельность детей; развивать графо-моторные умения и навыки.</p> <p>воспитательные: воспитывать интерес к предмету.</p> <p>Формируемые УУД:</p> <p>Личностные: проявлять интерес к русскому языку. Выявлять причины затруднений и пути их преодоления. Осознавать значимость личных качеств для успешности решения учебной задачи.</p> <p>Предметные: знать и применять алгоритм при решении примеров на умножение на 6 и 7.</p> <p>Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу и решать ее под руководством учителя. Планировать действия на уроке. Выполнять задания по аналогии. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы) Оценивать правильность своей работы. Распределять время при выполнении заданий.</p> <p>Коммуникативные: формируем умение слушать и понимать других; формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; формируем умение оформлять свои мысли в устной форме; формируем умение работать в парах.</p>
38.	04.12.	Составление текста по заданным вопросам. Грамматическое оформление. Анализ составленных текстов.	<p>Цель: учить конструировать предложения и составлять из них текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения строить предложение, давать точный, полный ответ на вопрос, используя различные синтаксические конструкции; - обогащать пассивный и активный словарь учащихся пословицами, поговорками; - развивать понимание сложных логико-грамматических конструкций; - корригировать внимание, память, мышление, мелкую моторику руки;

			<p>- воспитывать познавательный интерес, аккуратность, самоконтроль.</p> <p>УУД:</p> <p>Личностные: проявляет учебно-познавательный интерес к закреплению учебного материала и способам решения новой задачи.</p> <p>Предметные: составляет текст по данным вопросам. Грамматически правильно оформляет. Анализирует составленные тексты.</p> <p>Регулятивные: определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с дефектологом; умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; умеет организовывать своё рабочее место и работу. Оценивает ход и результат выполнения задания; сравнивает свои ответы с ответами одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: оформляет свою мысль в устной и письменной речи; обосновывает высказанное суждение; умеет задавать уточняющие вопросы.</p>
39.	08.12.	Чтение сказки «Колосок» (Украинская сказка).	<p>Цель: познакомить с произведением.</p> <p>Задачи:</p> <p>образовательные: продолжить учить воспринимать на слух художественное произведение, прогнозировать содержание произведения по иллюстрации и заголовку, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, выразительно и внимательно читать, определять жанр, находить в тексте строки, которые могут стать подписью к иллюстрации, объяснить значение слова, задавать вопросы к произведению.</p> <p>коррекционно – развивающие: развивать познавательную деятельность детей; развивать устную речь.</p> <p>воспитательные: воспитывать интерес к предмету.</p> <p>Формируемые УУД:</p> <p>Личностные: формировать положительное отношение к урокам литературного чтения. воспитывать честность, чувство сопереживания.</p> <p>Предметные: прогнозировать содержание произведения по иллюстрации и заголовку, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск путей ее решения.</p> <p>Коммуникативные: оформляет свою мысль в устной речи; обосновывает высказанное суждение; умеет задавать уточняющие вопросы.</p>

40.	09.12.	Выполнение логических заданий.	Цель: Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
41.	11.12.	Математические термины.	Цель: закрепить знаний. Задачи: образовательные: повторить порядок следования чисел в ряду от 1 до 100; сложение и вычитание трёхзначных чисел; умножение, состав и сравнение чисел в пределах 100, решение задач. коррекционно – развивающие: развивать познавательную деятельность детей; развивать графо-моторные умения и навыки. воспитательные: формировать аккуратность при выполнении письменных работ, воспитывать интерес к предмету. Формируемые УУД: Личностные: проявляет учебно-познавательный интерес к закреплению учебного материала и способам решения новой задачи. Предметные: повторение порядкового следования чисел, вычисления примеров, сравнения неравенств, решения задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск путей ее решения. Коммуникативные: оформляет свою мысль в устной и письменной речи; обосновывает высказанное суждение; умеет задавать уточняющие вопросы.
42.	15.12.	Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста	Цель: ознакомить с текстом типа «повествование», схемой построения повествовательного текста; - формировать умения определять особенности текста-повествования, последовательность частей в тексте; - формировать умение пересказывать повествовательный текст по плану и опорным словам; - развивать слоговой синтез; - коррегировать внимание, память, мышление, мелкую моторику руки; - воспитывать познавательный интерес, аккуратность, самоконтроль. УУД: Личностные: проявляет учебно-познавательный интерес к закреплению учебного материала и способам решения новой задачи. Предметные: характеризует признаки текста-повествования. Анализирует схему

			<p>построения повествовательного текста</p> <p>Регулятивные: определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с дефектологом; умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; умеет организовывать своё рабочее место и работу. Оценивает ход и результат выполнения задания; сравнивает свои ответы с ответами одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: оформляет свою мысль в устной и письменной речи; обосновывает высказанное суждение; умеет задавать уточняющие вопросы.</p>
43.	16.12.	Текст-описание. Характерные признаки текста - описания. Схема построения описания.	<p>Цель: познакомить с описательным текстом, схемой построения текста-описания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения определять особенности текста-описания, пересказывать описательный текст по плану и опорным словам; - формировать умения строить описание, использовать средства выразительности для описания своих наблюдений; - воспитывать внимательное, бережное отношение к живой природе; - корректировать внимание, память, мышление, мелкую моторику руки; - воспитывать познавательный интерес, аккуратность, самоконтроль. <p>УУД:</p> <p>Личностные: проявляет учебно-познавательный интерес к закреплению учебного материала и способам решения новой задачи.</p> <p>Предметные: характеризует признаки текста-описания. Анализирует схему построения текста описания.</p> <p>Регулятивные: определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с дефектологом; умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; умеет организовывать своё рабочее место и работу. Оценивает ход и результат выполнения задания; сравнивает свои ответы с ответами одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: оформляет свою мысль в устной и письменной речи; обосновывает высказанное суждение; умеет задавать уточняющие вопросы.</p>

44.	18.12.	Текст-рассуждение. Характерные признаки текста -рассуждения. Схема построения рассуждения.	<p>Цель: формировать умения конструировать сложноподчиненные предложения, анализировать причинно-следственные связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с особенностями текста типа «рассуждение», схемой построения текста-рассуждения; - формировать умения определять особенность текста - рассуждения; - совершенствовать слоговой анализ слов; - корректировать внимание, память, мышление, мелкую моторику руки; - воспитывать познавательный интерес, аккуратность, самоконтроль. <p>УУД:</p> <p>Личностные: проявляет учебно-познавательный интерес к закреплению учебного материала и способам решения новой задачи.</p> <p>Предметные: характеризует признаки текста-рассуждения. Анализирует схему построения текста рассуждения.</p> <p>Регулятивные: определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с дефектологом; умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; умеет организовывать своё рабочее место и работу. Оценивает ход и результат выполнения задания; сравнивает свои ответы с ответами одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: оформляет свою мысль в устной и письменной речи; обосновывает высказанное суждение; умеет задавать уточняющие вопросы.</p>
45.	22.12.	Чтение сказки «Лёгкий хлеб» (Белорусская сказка)	<p>Цель: познакомить с произведением.</p> <p>Задачи:</p> <p>образовательные: продолжить учить воспринимать на слух художественное произведение, прогнозировать содержание произведения по иллюстрации и заголовку, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, выразительно и внимательно читать, определять жанр, находить в тексте строки, которые могут стать подписью к иллюстрации, объяснить значение слова, задавать вопросы к произведению.</p> <p>коррекционно – развивающие: развивать познавательную деятельность детей; развивать устную речь.</p> <p>воспитательные: воспитывать интерес к предмету.</p> <p>Формируемые УУД:</p> <p>Личностные: формировать положительное отношение к урокам литературного</p>

			<p>чтения. воспитывать честность, чувство сопереживания.</p> <p>Предметные: прогнозировать содержание произведения по иллюстрации и заголовку, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск путей ее решения.</p> <p>Коммуникативные: оформляет свою мысль в устной речи; обосновывает высказанное суждение; умеет задавать уточняющие вопросы.</p>
46.	23.12.	Выполнение логических заданий.	<p>Цель: Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p>
47.	25.12.	Умножение чисел.	<p>Цель: повторить изученный материал по данной теме.</p> <p>Задачи:</p> <p>образовательные: развивать умение решать текстовые задачи и задачи логического характера; совершенствовать вычислительные навыки; развивать умение решать текстовые задачи; развивать вычислительные умения и навыки.</p> <p>коррекционно – развивающие: развивать логическое мышление.</p> <p>воспитательные: воспитывать интерес к предмету.</p> <p>Формируемые УУД:</p> <p>Личностные: развивать положительное отношение учащихся к изучению математики, развивать интерес к различным видам решения поставленной учебной задачи и к расширению математических знаний.</p> <p>Предметные: учащиеся научатся применять изученные приемы умножения и деления.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять самоконтроль и самооценку учебных действий; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Коммуникативные: продолжать развивать у учащихся умение вести диалог с учителем, формировать умение работать в паре, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение.</p>
III четверть – 30ч.			
48.	12.01.	Составление плана текста с обозначенными частями.	<p>Цель: формировать умения определять тип текста, сравнивать тексты на одну тему;</p> <p>- закреплять знания о схеме построения текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - формировать умения составлять план текста по обозначенным частям; - корректировать внимание, память, мышление, мелкую моторику руки; - воспитывать познавательный интерес, аккуратность, самоконтроль. <p>УУД:</p> <p>Личностные: проявляет учебно-познавательный интерес к закреплению учебного материала и способам решения новой задачи.</p> <p>Предметные: составляет план текста с обозначенными частями.</p> <p>Регулятивные: определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с дефектологом; умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; умеет организовывать своё рабочее место и работу. Оценивает ход и результат выполнения задания; сравнивает свои ответы с ответами одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: оформляет свою мысль в устной и письменной речи; обосновывает высказанное суждение; умеет задавать уточняющие вопросы.</p>
49.	13.01.	Чтение рассказа «Всему своё время».	<p>Цель: познакомить с произведением.</p> <p>Задачи:</p> <p>образовательные: продолжить учить воспринимать на слух художественное произведение, прогнозировать содержание произведения по иллюстрации и заголовку, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, выразительно и внимательно читать, определять жанр, находить в тексте строки, которые могут стать подписью к иллюстрации, объяснить значение слова, задавать вопросы к произведению.</p> <p>коррекционно – развивающие: развивать познавательную деятельность детей; развивать устную речь.</p> <p>воспитательные: воспитывать интерес к предмету.</p> <p>Формируемые УУД:</p> <p>Личностные: формировать положительное отношение к урокам литературного чтения. воспитывать честность, чувство сопереживания.</p> <p>Предметные: прогнозировать содержание произведения по иллюстрации и заголовку, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск путей ее решения.</p> <p>Коммуникативные: оформляет свою мысль в устной речи; обосновывает</p>

			высказанное суждение; умеет задавать уточняющие вопросы.
50.	15.01.	Выполнение логических заданий.	Цель: Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
51.	19.01.	Таблица умножения на 7 и 8 соответствующие случаи деления.	Цель: обобщить и систематизировать знания обучающихся по теме: «Таблица умножения и деления чисел 7 и 8. Задачи: образовательные: формировать знания обучающихся таблице умножения и деления на 7 и 8; корректировать мыслительную деятельность через решение заданий и упражнений. коррекционно – развивающие: развивать память и внимание через решение примеров в быстром темпе и устно; мелкую моторику через письменные работы в тетради; зрительное восприятие через работу с проектором; развивать познавательную деятельность детей; развивать графо-моторные умения и навыки. воспитательные: воспитывать интерес к предмету. Формируемые УУД: Личностные: проявлять интерес к русскому языку. Выявлять причины затруднений и пути их преодоления. Осознавать значимость личных качеств для успешности решения учебной задачи. Предметные: знать и применять алгоритм при решении примеров на умножение на 7 и 8. Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу и решать ее под руководством учителя. Планировать действия на уроке. Выполнять задания по аналогии. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы) Оценивать правильность своей работы. Распределять время при выполнении заданий. Коммуникативные: формируем умение слушать и понимать других; формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; формируем умение оформлять свои мысли в устной форме; формируем умение работать в парах.
51 - 52	20.01. 22.01.	Имя существительное. Склонение имён существительных.	Цель: понятие о трех типах склонения имен существительных в ед. числе. Задачи: образовательные: повторить с распознаванием типа склонения по окончанию и по роду, стимулировать самостоятельную поисковую деятельность, учить

			<p>учащихся обнаруживать и формулировать проблему, искать пути решения проблемы.</p> <p>коррекционно – развивающие: учить учащихся строить в устной речи логически обоснованные умозаключения.</p> <p>воспитательные: воспитывать навыки самоконтроля, взаимоконтроля и взаимовыручку.</p> <p>УУД:</p> <p>Личностные: проявляет учебно-познавательный интерес к закреплению учебного материала и способам решения новой задачи.</p> <p>Предметные: распознают типы склонения по окончанию и по роду.</p> <p>Регулятивные: определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с дефектологом; умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; умеет организовывать своё рабочее место и работу. Оценивает ход и результат выполнения задания; сравнивает свои ответы с ответами одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: оформляет свою мысль в устной и письменной речи; обосновывает высказанное суждение; умеет задавать уточняющие вопросы.</p>
53- 56	26.01. 27.01. 29.01. 02.02.	<p>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1,2 и 3 склонения.</p>	<p>Цель: закрепить умение определять у существительных тип склонения.</p> <p>Задачи:</p> <p>образовательные: учить правильно писать ударные и безударные падежные окончания имён существительных.</p> <p>коррекционно – развивающие: развивать орфографическую зоркость, речь, мышление.</p> <p>воспитательные: воспитывать интерес к предмету, сложным заданиям.</p> <p>УУД:</p> <p>Личностные: проявляет учебно-познавательный интерес к закреплению учебного материала и способам решения новой задачи.</p> <p>Предметные: определяют у существительных тип склонения.</p> <p>Регулятивные: определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с дефектологом; умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; умеет организовывать своё рабочее место и работу. Оценивает ход и результат выполнения задания; сравнивает свои ответы с ответами одноклассников.</p>

			Коммуникативные: оформляет свою мысль в устной и письменной речи; обосновывает высказанное суждение; умеет задавать уточняющие вопросы.
57.	03.02.	Множественное число имён существительных.	<p>Цель: познакомить учащихся с именами существительными в форме множественного числа, познакомить со склонением имен существительных во множественном числе.</p> <p>Задачи:</p> <p>образовательные: формировать знания об изменении существительных по числам, об окончаниях существительных в именительном падеже множественного числа; формировать умения правильно склонять существительные во множественном числе; развивать у учащихся умение распознавать имена существительные единственного и множественного числа; учить находить существительные множественного числа в тексте, подбирать самостоятельно.</p> <p>коррекционно – развивающие: расширять словарный запас, развивать каллиграфические навыки, орфографическую зоркость; развивать любознательность, речь, логическое мышление.</p> <p>воспитательные: воспитывать сдержанность, умение выслушать мнение товарищей, интерес к учению, любовь к родному языку; воспитывать любовь к родной природе.</p> <p>УУД:</p> <p>Личностные: проявляет учебно-познавательный интерес к закреплению учебного материала и способам решения новой задачи.</p> <p>Предметные: определяют у существительных во мн.числе тип склонения.</p> <p>Регулятивные: определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с дефектологом; умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; умеет организовывать своё рабочее место и работу. Оценивает ход и результат выполнения задания; сравнивает свои ответы с ответами одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: оформляет свою мысль в устной и письменной речи; обосновывает высказанное суждение; умеет задавать уточняющие вопросы.</p>
58.	05.02.	Чтение рассказа « Как я встречал Новый год» (В. Голявкин).	<p>Цель: познакомить с произведением.</p> <p>Задачи:</p> <p>образовательные: продолжить учить воспринимать на слух художественное</p>

			<p>произведение, прогнозировать содержание произведения по иллюстрации и заголовку, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, выразительно и внимательно читать, определять жанр, находить в тексте строки, которые могут стать подписью к иллюстрации, объяснить значение слова, задавать вопросы к произведению.</p> <p>коррекционно – развивающие: развивать познавательную деятельность детей; развивать устную речь.</p> <p>воспитательные: воспитывать интерес к предмету.</p> <p>Формируемые УУД:</p> <p>Личностные: формировать положительное отношение к урокам литературного чтения. воспитывать честность, чувство сопереживания.</p> <p>Предметные: прогнозировать содержание произведения по иллюстрации и заголовку, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск путей ее решения.</p> <p>Коммуникативные: оформляет свою мысль в устной речи; обосновывает высказанное суждение; умеет задавать уточняющие вопросы.</p>
59.	09.02.	Выполнение логических заданий.	<p>Цель: Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p>
60.	10.02.	Умножение чисел.	<p>Цель: повторить изученный материал по данной теме.</p> <p>Задачи:</p> <p>образовательные: развивать умение решать текстовые задачи и задачи логического характера; совершенствовать вычислительные навыки; развивать умение решать текстовые задачи; развивать вычислительные умения и навыки.</p> <p>коррекционно – развивающие: развивать логическое мышление.</p> <p>воспитательные: воспитывать интерес к предмету.</p> <p>Формируемые УУД:</p> <p>Личностные: развивать положительное отношение учащихся к изучению математики, развивать интерес к различным видам решения поставленной учебной задачи и к расширению математических знаний.</p> <p>Предметные: учащиеся научатся применять изученные приемы умножения и деления.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять</p>

			самоконтроль и самооценку учебных действий; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Коммуникативные: продолжать развивать у учащихся умение вести диалог с учителем, формировать умение работать в паре, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение.
61-63	12.02. 16.02. 17.02.	Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных.	Цель: развивать умения правильно и точно употреблять имена прилагательные в речи. Задачи: образовательные: совершенствовать навык правописания безударных окончаний имён прилагательных, умения определять род прилагательных. коррекционно – развивающие: работать над грамматическим строем предложения. воспитательные: воспитывать интерес к предмету. Формируемые УУД: Личностные: развивать положительное отношение учащихся к изучению математики, развивать интерес к различным видам решения поставленной учебной задачи и к расширению математических знаний. Предметные: определяют род прилагательных, склоняют имена прилагательных. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять самоконтроль и самооценку учебных действий; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Коммуникативные: продолжать развивать у учащихся умение вести диалог с учителем, формировать умение работать в паре, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение.
64.	19.02.	Чтение рассказа «Почему?» (В.Осеева).	Цель: познакомить с произведением. Задачи: образовательные: продолжить учить воспринимать на слух художественное произведение, прогнозировать содержание произведения по иллюстрации и заголовку, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, выразительно и внимательно читать, определять жанр, находить в тексте строки, которые могут стать подписью к иллюстрации, объяснить значение слова, задавать вопросы к произведению. коррекционно – развивающие: развивать познавательную деятельность детей;

			<p>развивать устную речь.</p> <p>воспитательные: воспитывать интерес к предмету.</p> <p>Формируемые УУД:</p> <p>Личностные: формировать положительное отношение к урокам литературного чтения. воспитывать честность, чувство сопереживания.</p> <p>Предметные: прогнозировать содержание произведения по иллюстрации и заголовку, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск путей ее решения.</p> <p>Коммуникативные: оформляет свою мысль в устной речи; обосновывает высказанное суждение; умеет задавать уточняющие вопросы.</p>
65.	24.02.	Выполнение логических заданий.	<p>Цель: Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p>
66.	26.02.	Таблица умножения на 8 и 9 соответствующие случаи деления.	<p>Цель: обобщить и систематизировать знания обучающихся по теме: «Таблица умножения и деления чисел 8 и 9.</p> <p>Задачи:</p> <p>образовательные: формировать знания обучающихся таблице умножения и деления на 8 и 9; корректировать мыслительную деятельность через решение заданий и упражнений.</p> <p>коррекционно – развивающие: развивать память и внимание через решение примеров в быстром темпе и устно; мелкую моторику через письменные работы в тетради; зрительное восприятие через работу с проектором; развивать познавательную деятельность детей; развивать графо-моторные умения и навыки.</p> <p>воспитательные: воспитывать интерес к предмету.</p> <p>Формируемые УУД:</p> <p>Личностные: проявлять интерес к русскому языку. Выявлять причины затруднений и пути их преодоления. Осознавать значимость личных качеств для успешности решения учебной задачи.</p> <p>Предметные: знать и применять алгоритм при решении примеров на умножение на 8 и 9.</p> <p>Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу и решать ее под руководством учителя. Планировать действия на уроке. Выполнять задания по</p>

			<p>анalogии. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы) Оценивать правильность своей работы. Распределять время при выполнении заданий.</p> <p>Коммуникативные: формируем умение слушать и понимать других; формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; формируем умение оформлять свои мысли в устной форме; формируем умение работать в парах.</p>
67- 69	02.03. 03.03. 05.03.	Имя прилагательное. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и женского рода.	<p>Цель: сформировать навык правильного написания окончаний имен прилагательных мужского и женского рода, отвечающих на вопрос какой? какая?, какое?, какие? и другие</p> <ul style="list-style-type: none"> - отрабатывать и закреплять орфографическую зоркость; - совершенствовать речевые умения, развивать образную связную речь; - корректировать внимание, память, мышление, мелкую моторику руки; - воспитывать познавательный интерес, аккуратность, самоконтроль. <p>УУД:</p> <p>Личностные: проявляет учебно-познавательный интерес к закреплению учебного материала и способам решения новой задачи.</p> <p>Предметные: умеет различать прилагательные мужского и женского рода, отвечающие на вопрос какой? ,какая?, какие?, и другие сформировать навык правильного написания окончаний.</p> <p>Регулятивные: определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с дефектологом; умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; умеет организовывать своё рабочее место и работу. Оценивает ход и результат выполнения задания; сравнивает свои ответы с ответами одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: оформляет свою мысль в устной и письменной речи; обосновывает высказанное суждение; умеет задавать уточняющие вопросы.</p>
70.	09.03.	Чтение рассказа «Тайное становится явным» (Д.Драгунский).	<p>Цель: познакомить с произведением.</p> <p>Задачи:</p> <p>образовательные: продолжить учить воспринимать на слух художественное произведение, прогнозировать содержание произведения по иллюстрации и заголовку, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, выразительно и внимательно читать, определять жанр, находить в тексте строки, которые могут стать подписью к иллюстрации, объяснить значение слова, задавать вопросы к</p>

			<p>произведению.</p> <p>коррекционно – развивающие: развивать познавательную деятельность детей; развивать устную речь.</p> <p>воспитательные: воспитывать интерес к предмету.</p> <p>Формируемые УУД:</p> <p>Личностные: формировать положительное отношение к урокам литературного чтения. воспитывать честность, чувство сопереживания.</p> <p>Предметные: прогнозировать содержание произведения по иллюстрации и заголовку, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск путей ее решения.</p> <p>Коммуникативные: оформляет свою мысль в устной речи; обосновывает высказанное суждение; умеет задавать уточняющие вопросы.</p>
71.	10.03.	Выполнение логических заданий.	<p>Цель: Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p>
72.	12.03.	Математические термины.	<p>Цель: закрепить знаний.</p> <p>Задачи:</p> <p>образовательные: повторить порядок следования чисел в ряду от 1 до 100; сложение и вычитание трёхзначных чисел; умножение, состав и сравнение чисел в пределах 100, решение задач.</p> <p>коррекционно – развивающие: развивать познавательную деятельность детей; развивать графо-моторные умения и навыки.</p> <p>воспитательные: формировать аккуратность при выполнении письменных работ, воспитывать интерес к предмету.</p> <p>Формируемые УУД:</p> <p>Личностные: проявляет учебно-познавательный интерес к закреплению учебного материала и способам решения новой задачи.</p> <p>Предметные: повторение порядкового следования чисел, вычисления примеров, сравнения неравенств, решения задач.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск путей ее решения.</p> <p>Коммуникативные: оформляет свою мысль в устной и письменной речи; обосновывает высказанное суждение; умеет задавать уточняющие вопросы.</p>

73 - 76	16.03. 17.03. 19.03. 23.03.	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	<p>Цель: сформировать навык правильного написания окончаний имен прилагательных женского рода, отвечающих на вопрос какой? какая?, какое?, какие? и другие</p> <ul style="list-style-type: none"> - отрабатывать и закреплять орфографическую зоркость; - совершенствовать речевые умения, развивать образную связную речь; - корректировать внимание, память, мышление, мелкую моторику руки; - воспитывать познавательный интерес, аккуратность, самоконтроль. <p>УУД:</p> <p>Личностные: проявляет учебно-познавательный интерес к закреплению учебного материала и способам решения новой задачи.</p> <p>Предметные: умеет различать прилагательные женского рода, отвечающие на вопрос какой? ,какая?, какие?, и другие сформировать навык правильного написания окончаний.</p> <p>Регулятивные: определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с дефектологом; умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; умеет организовывать своё рабочее место и работу. Оценивает ход и результат выполнения задания; сравнивает свои ответы с ответами одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: оформляет свою мысль в устной и письменной речи; обосновывает высказанное суждение; умеет задавать уточняющие вопросы.</p>
IV четверть – 30 ч.			
77 -79	02.04 – 06.04. 07.04.		Диагностика.
80 – 82	09.04. 13.04. 14.04.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	<p>Цель: подвести учащихся к выводу: имена прилагательные изменяются по падежам и числам, т.е. склоняются;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать способность склонять имена прилагательные в единственном и множественном числе с ударными окончаниями, определять падеж имён прилагательных; - развивать устную и письменную речь учащихся в работе с текстом; - развивать умения и навыки мыслительных математических знаний при познавательной деятельности; - развитие орфографической зоркости, внимания, мышления, воображения.

			<p>УУД:</p> <p>Личностные: проявляет учебно-познавательный интерес к закреплению учебного материала и способам решения новой задачи.</p> <p>Предметные: склоняет имена прилагательные в единственном и множественном числе с ударными окончаниями, определяет падеж имён прилагательных.</p> <p>Регулятивные: определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с дефектологом; умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; умеет организовывать своё рабочее место и работу. Оценивает ход и результат выполнения задания; сравнивает свои ответы с ответами одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: оформляет свою мысль в устной и письменной речи; обосновывает высказанное суждение; умеет задавать уточняющие вопросы.</p>
83.	16.04.	Чтение рассказа «Твои защитники» (Л.Кассиллю).	<p>Цель: познакомить с произведением.</p> <p>Задачи:</p> <p>образовательные: продолжить учить воспринимать на слух художественное произведение, прогнозировать содержание произведения по иллюстрации и заголовку, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, выразительно и внимательно читать, определять жанр, находить в тексте строки, которые могут стать подписью к иллюстрации, объяснить значение слова, задавать вопросы к произведению.</p> <p>коррекционно – развивающие: развивать познавательную деятельность детей; развивать устную речь.</p> <p>воспитательные: воспитывать интерес к предмету.</p> <p>Формируемые УУД:</p> <p>Личностные: формировать положительное отношение к урокам литературного чтения. воспитывать честность, чувство сопереживания.</p> <p>Предметные: прогнозировать содержание произведения по иллюстрации и заголовку, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск путей ее решения.</p> <p>Коммуникативные: оформляет свою мысль в устной речи; обосновывает высказанное суждение; умеет задавать уточняющие вопросы.</p>
84.	20.04.	Выполнение логических заданий.	Цель: Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.

			Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
85.	21.04.	Таблица умножения.	<p>Цель: обобщить и систематизировать знания обучающихся по теме: «Таблица умножения и деления чисел.</p> <p>Задачи:</p> <p>образовательные: формировать знания обучающихся таблице умножения и деления; корректировать мыслительную деятельность через решение заданий и упражнений.</p> <p>коррекционно – развивающие: развивать память и внимание через решение примеров в быстром темпе и устно; мелкую моторику через письменные работы в тетради; зрительное восприятие через работу с проектором; развивать познавательную деятельность детей; развивать графо-моторные умения и навыки.</p> <p>воспитательные: воспитывать интерес к предмету.</p> <p>Формируемые УУД:</p> <p>Личностные: проявлять интерес к русскому языку. Выявлять причины затруднений и пути их преодоления. Осознавать значимость личных качеств для успешности решения учебной задачи.</p> <p>Предметные: знать и применять алгоритм при решении примеров на умножение.</p> <p>Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу и решать ее под руководством учителя. Планировать действия на уроке. Выполнять задания по аналогии. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы) Оценивать правильность своей работы. Распределять время при выполнении заданий.</p> <p>Коммуникативные: формируем умение слушать и понимать других; формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; формируем умение оформлять свои мысли в устной форме; формируем умение работать в парах.</p>
86.	23.04.	Повторение изученного материала об имени прилагательном и имени существительном.	Повторение.
87.	27.04.	Чтение Рассказа «Весна» (И. Соколов – Микитов).	<p>Цель: познакомить с произведением.</p> <p>Задачи:</p> <p>образовательные: продолжить учить воспринимать на слух художественное произведение, прогнозировать содержание произведения по иллюстрации и</p>

			<p>заголовку, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, выразительно и внимательно читать, определять жанр, находить в тексте строки, которые могут стать подписью к иллюстрации, объяснить значение слова, задавать вопросы к произведению.</p> <p>коррекционно – развивающие: развивать познавательную деятельность детей; развивать устную речь.</p> <p>воспитательные: воспитывать интерес к предмету.</p> <p>Формируемые УУД:</p> <p>Личностные: формировать положительное отношение к урокам литературного чтения. воспитывать честность, чувство сопереживания.</p> <p>Предметные: прогнозировать содержание произведения по иллюстрации и заголовку, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск путей ее решения.</p> <p>Коммуникативные: оформляет свою мысль в устной речи; обосновывает высказанное суждение; умеет задавать уточняющие вопросы.</p>
88.	28.04.	Выполнение логических заданий.	<p>Цель: Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p>
89.	30.04.	Математические термины.	<p>Цель: закрепить знаний.</p> <p>Задачи:</p> <p>образовательные: повторить порядок следования чисел в ряду от 1 до 100; сложение и вычитание трёхзначных чисел; умножение, состав и сравнение чисел в пределах 100, решение задач.</p> <p>коррекционно – развивающие: развивать познавательную деятельность детей; развивать графо-моторные умения и навыки.</p> <p>воспитательные: формировать аккуратность при выполнении письменных работ, воспитывать интерес к предмету.</p> <p>Формируемые УУД:</p> <p>Личностные: проявляет учебно-познавательный интерес к закреплению учебного материала и способам решения новой задачи.</p> <p>Предметные: повторение порядкового следования чисел, вычисления примеров, сравнения неравенств, решения задач.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск</p>

			<p>путей ее решения.</p> <p>Коммуникативные: оформляет свою мысль в устной и письменной речи; обосновывает высказанное суждение; умеет задавать уточняющие вопросы.</p>
90.	04.05.	Понятие о местоимении.	<p>Цель: познакомить с личными местоимениями.</p> <p>Задачи:</p> <p>образовательные: ознакомить учащихся с новой частью речи - местоимением; с особенностями местоимений, с ролью местоимений в нашей речи; формирование умения заменять имя существительное соответствующим местоимением.</p> <p>коррекционно – развивающие: развивать познавательную деятельность детей; развивать графо-моторные умения и навыки.</p> <p>воспитательные: формировать аккуратность при выполнении письменных работ, воспитывать интерес к предмету.</p> <p>УУД:</p> <p>Личностные: проявляет учебно-познавательный интерес к закреплению учебного материала и способам решения новой задачи.</p> <p>Предметные: . заменяет имя существительное соответствующим местоимением.</p> <p>Регулятивные: определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с дефектологом; умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; умеет организовывать своё рабочее место и работу. Оценивает ход и результат выполнения задания; сравнивает свои ответы с ответами одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: оформляет свою мысль в устной и письменной речи; обосновывает высказанное суждение; умеет задавать уточняющие вопросы.</p>
91.	05.05.	Чтение рассказа «Заяц, косач, медведь и весна» (В. Бианки).	<p>Цель: познакомить с произведением.</p> <p>Задачи:</p> <p>образовательные: продолжить учить воспринимать на слух художественное произведение, прогнозировать содержание произведения по иллюстрации и заголовку, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, выразительно и внимательно читать, определять жанр, находить в тексте строки, которые могут стать подписью к иллюстрации, объяснить значение слова, задавать вопросы к произведению.</p> <p>коррекционно – развивающие: развивать познавательную деятельность детей; развивать устную речь.</p>

			<p>воспитательные: воспитывать интерес к предмету.</p> <p>Формируемые УУД:</p> <p>Личностные: формировать положительное отношение к урокам литературного чтения. воспитывать честность, чувство сопереживания.</p> <p>Предметные: прогнозировать содержание произведения по иллюстрации и заголовку, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск путей ее решения.</p> <p>Коммуникативные: оформляет свою мысль в устной речи; обосновывает высказанное суждение; умеет задавать уточняющие вопросы.</p>
92.	07.05.	Выполнение логических заданий.	<p>Цель: Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p>
93.	11.05.	Умножение чисел.	<p>Цель: повторить изученный материал по данной теме.</p> <p>Задачи:</p> <p>образовательные: развивать умение решать текстовые задачи и задачи логического характера; совершенствовать вычислительные навыки; развивать умение решать текстовые задачи; развивать вычислительные умения и навыки.</p> <p>коррекционно – развивающие: развивать логическое мышление.</p> <p>воспитательные: воспитывать интерес к предмету.</p> <p>Формируемые УУД:</p> <p>Личностные: развивать положительное отношение учащихся к изучению математики, развивать интерес к различным видам решения поставленной учебной задачи и к расширению математических знаний.</p> <p>Предметные: учащиеся научатся применять изученные приемы умножения и деления.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять самоконтроль и самооценку учебных действий; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Коммуникативные: продолжать развивать у учащихся умение вести диалог с учителем, формировать умение работать в паре, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение.</p>
94 - 96	12.05. 14.05.	Правописание местоимений с предлогами.	<p>Цель: обобщить знания учащихся о правописании местоимений с предлогами; - развивать устную и письменную речь учащихся в работе с текстом;</p>

	18.05.		<p>- развивать умения и навыки мыслительных математических знаний при познавательной деятельности;</p> <p>- развитие орфографической зоркости, внимания, мышления, воображения.</p> <p>УУД:</p> <p>Личностные: проявляет учебно-познавательный интерес к закреплению учебного материала и способам решения новой задачи.</p> <p>Предметные: обобщить знания учащихся о правописании местоимений с предложениями.</p> <p>Регулятивные: определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с дефектологом; умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; умеет организовывать своё рабочее место и работу. Оценивает ход и результат выполнения задания; сравнивает свои ответы с ответами одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: оформляет свою мысль в устной и письменной речи; обосновывает высказанное суждение; умеет задавать уточняющие вопросы.</p>
97.	19.05.	Чтение рассказа «Сыновья» (В. Осеева).	<p>Цель: познакомить с произведением.</p> <p>Задачи:</p> <p>образовательные: продолжить учить воспринимать на слух художественное произведение, прогнозировать содержание произведения по иллюстрации и заголовку, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, выразительно и внимательно читать, определять жанр, находить в тексте строки, которые могут стать подписью к иллюстрации, объяснить значение слова, задавать вопросы к произведению.</p> <p>коррекционно – развивающие: развивать познавательную деятельность детей; развивать устную речь.</p> <p>воспитательные: воспитывать интерес к предмету.</p> <p>Формируемые УУД:</p> <p>Личностные: формировать положительное отношение к урокам литературного чтения. воспитывать честность, чувство сопереживания.</p> <p>Предметные: прогнозировать содержание произведения по иллюстрации и заголовку, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск путей ее решения.</p>

			Коммуникативные: оформляет свою мысль в устной речи; обосновывает высказанное суждение; умеет задавать уточняющие вопросы.
98.	21.05.	Таблица умножения.	<p>Цель: обобщить и систематизировать знания обучающихся по теме: «Таблица умножения и деления чисел.</p> <p>Задачи:</p> <p>образовательные: формировать знания обучающихся таблице умножения и деления; корректировать мыслительную деятельность через решение заданий и упражнений.</p> <p>коррекционно – развивающие: развивать память и внимание через решение примеров в быстром темпе и устно; мелкую моторику через письменные работы в тетради; зрительное восприятие через работу с проектором; развивать познавательную деятельность детей; развивать графо-моторные умения и навыки.</p> <p>воспитательные: воспитывать интерес к предмету.</p> <p>Формируемые УУД:</p> <p>Личностные: проявлять интерес к русскому языку. Выявлять причины затруднений и пути их преодоления. Осознавать значимость личных качеств для успешности решения учебной задачи.</p> <p>Предметные: знать и применять алгоритм при решении примеров на умножение.</p> <p>Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу и решать ее под руководством учителя. Планировать действия на уроке. Выполнять задания по аналогии. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы) Оценивать правильность своей работы. Распределять время при выполнении заданий.</p> <p>Коммуникативные: формируем умение слушать и понимать других; формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; формируем умение оформлять свои мысли в устной форме; формируем умение работать в парах.</p>
99- 100	25.05. 26.05.	Изменение глаголов по времени.	<p>Цель: развивать умение изменять глаголы по лицам и числам в настоящем времени, прошедшем и в будущем времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать устную и письменную речь учащихся в работе с текстом; - развивать умения и навыки мыслительных математических знаний при познавательной деятельности; - развитие орфографической зоркости, внимания, мышления, воображения.

			<p>УУД:</p> <p>Личностные: проявляет учебно-познавательный интерес к закреплению учебного материала и способам решения новой задачи.</p> <p>Предметные: изменять глаголы по лицам и числам в настоящем времени, прошедшем и в будущем времени.</p> <p>Регулятивные: определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с дефектологом; умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; умеет организовывать своё рабочее место и работу. Оценивает ход и результат выполнения задания; сравнивает свои ответы с ответами одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: оформляет свою мысль в устной и письменной речи; обосновывает высказанное суждение; умеет задавать уточняющие вопросы.</p>
101.	28.05.	Чтение рассказа «Когда люди радуются» (С. Баруздин).	<p>Цель: познакомить с произведением.</p> <p>Задачи:</p> <p>образовательные: продолжить учить воспринимать на слух художественное произведение, прогнозировать содержание произведения по иллюстрации и заголовку, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, выразительно и внимательно читать, определять жанр, находить в тексте строки, которые могут стать подписью к иллюстрации, объяснить значение слова, задавать вопросы к произведению.</p> <p>коррекционно – развивающие: развивать познавательную деятельность детей; развивать устную речь.</p> <p>воспитательные: воспитывать интерес к предмету.</p> <p>Формируемые УУД:</p> <p>Личностные: формировать положительное отношение к урокам литературного чтения. воспитывать честность, чувство сопереживания.</p> <p>Предметные: прогнозировать содержание произведения по иллюстрации и заголовку, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск путей ее решения.</p> <p>Коммуникативные: оформляет свою мысль в устной речи; обосновывает высказанное суждение; умеет задавать уточняющие вопросы.</p>

2.4. Перспективный план индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения, формированию звукового анализа и синтеза и развитию психических процессов.

№	Темы	Список детей	Формируемые умения
Диагностика			
1.	Обследование звукопроизношения и познавательной деятельности		
2.	Обследование письменной речи и устной		
3.	Обследование математических знаний и умений, навыков		Имеются пробелы у всех обучающихся.
Совершенствование звукопроизношения			
4.	Постановка звуков [р], [р']		Умение правильно произносить звуки в словах, предложениях.
5.	Автоматизация звуков [р], [р'] в слогах, словах, в предложении.		
6.	Дифференциация звуков [р], [р'] Дифференциация звонких и глухих согласных		
Формирование языкового анализа и синтеза			
7.	Дифференциация гласных А- О А - Я У-Ю И- Е		Умение дифференцировать при письме гласные буквы в словах, предложении
8.	Дифференциация звонких и глухих согласных Г-К Т- Д Д- Б Ш – Ж Ч - Щ		Умение различать звонкие и глухие согласные на слух и в произношении в слогах, словах и предложении.
Развитие психических процессов			
9.	Память		- Развитие внимания

	Внимание Мышление Воображение Речь		<ul style="list-style-type: none"> - Развитие памяти - Развитие мышления - Развитие воображения - Восстановление порядка слов в предложении - Восстановление порядка предложений в тексте - Работа с текстами - Развитие пространственных соотношений - Развитие временных представлений
Итоговая диагностика			
10.	Обследование звукопроизношения и познавательной деятельности		
11.	Обследование письменной речи и устной		
12.	Обследование математических знаний и умений, навыков		

Список детей рекомендованных к индивидуальным занятиям по исправлению звукопроизношения и коррекции письменной речи

№	Класс	Ф. И учащегося	Состояние звукопроизношения и письменной речи

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом детей, их и индивидуальными и возрастными особенностями.

Построение воспитательно-образовательного процесса осуществляется согласно учебному плану. Планирование включает в себя рабочую программу. Рабочая программа построена в соответствии с темами, регламентированными основной адаптированной образовательной программой МБОУ «Специальная (коррекционная) школа – детский сад №12 для обучающихся воспитанников с ОВЗ».

Формы проведения коррекционных занятий:

1. индивидуальные занятия.
2. групповые занятия.

Для лучшего усвоения учебного материала, закрепления знаний, умений и навыков, решения коррекционных задач занятия проводятся и в форме открытого мероприятия, занимательного часа с приглашением специалистов сопровождения, работающих с этими детьми. Рабочая коррекционно-обучающая программа для детей младшего школьного возраста с ЗПР рассчитана на 101 час – в 4 классе. Индивидуально-групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.

Сроки реализации рабочей программы для обучающихся с ОВЗ составляет 1 год. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 45 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в небольших группах (из обучающихся 7-8) укомплектованных на основе сходства регистрируемых недостатков. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 45 мин, с 3-5 минутной релаксацией, физминутками.

Дети с различными нарушениями в развитии должны выполнять доступные им по возможностям задания, удерживаться в рамках структуры занятия, выполнять основные требования, рекомендации в ходе различных моментов занятия.

Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика. Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий. У учеников младших классов с ЗПР очень трудно и медленно идет формирование универсальных учебных действий.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к детям:

- учитываются уровень их подготовленности;
 - особенности личности ученика;
 - особенности работоспособности обучающегося;
 - внимания, целенаправленности при выполнении заданий.
- Образовательная деятельность осуществляется в разных формах организации детской деятельности:
- совместная деятельность с детьми: образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;
 - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
 - самостоятельная деятельность детей;
 - взаимодействие с семьями школьников по реализации адаптированной основной образовательной программы школьного образования.

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей за спонтанной и специально организованной деятельностью. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка по видам деятельности. Педагогическая диагностика проводится 1-2 неделя сентября, 3-4 неделя апреля.

Учитель-дефектолог исследует познавательную деятельность: внимание, память, восприятие, мышление, воображение и речь. А так же вместе с воспитателем определяет

уровень «обученности» каждого ребенка, то есть сформированности знаний, умений и навыков.

Критерии оценки уровней психического развития детей

- 0 -1 баллов - низкий уровень развития;
- 2 балла - ниже среднего уровня развития;
- 3 балла - средний уровень развития;
- 4 балла - выше среднего уровня развития;
- 5 баллов – высокий уровень развития.

Способы оценки качества усвоения материала в целях прослеживания динамики развития

- Наблюдение в ходе занятий.
- Проверочные задания по итогам каждого раздела изучаемого материала
 - списывание деформированного печатного текста;
 - выборочный диктант;
 - слуховые диктанты;
 - перфокарты;
 - тестовые задания;
 - использование ИКТ.

Диагностические работы компонентов познавательной деятельности детей с ЗПР

Методики обследования познавательных процессов. Авторы.			
компонентов речи	мышления	памяти	внимание
Графический диктант. (Эльконин Д.Б.) Обследование звукопроизношения. (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.) Обследование речевого развития. (связная речь, состояния словаря, фонематический слух) Баль Н.Н. Обследование чтения и письма у младших школьников, Большакова С.Е. Логопедическое обследование ребёнка. Проверка навыков письма. Фотекова Т.А, Грибова О.Е. , Садовникова И.Н., Т.В. Ахутина, О.Б. Иншакова	За основу Т. Д. Марциновская: - наличие теоретического анализа; - исследование логичности суждений и устойчивости мышления; - определение развития операции сравнения; - исследование категориального мышления, выявление уровня обобщения (четвертый лишний); - выявление возможности оперирования смыслом. Тикунова и др Екжанова Е.А., Полинова С.А., Резникова Е.В., Хабибулина М.Б.	Мет. «Запомни рисунки» Е.А. Стребелева - зрительная память. Методика запомни пару за основу А.В. Венгера: - изучение логической и механической памяти.	Методика коррекатурная проба «Бурдона»: - изучение переключения внимания; - исследование особенностей распределения внимания.

	Контрольно – диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике для учащихся начальной школы (к программам С(К)ОУ VII вида)		
--	---	--	--

3.2. Система условий реализации рабочей программы обучающимися с ЗПР

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ предъявляемых зданию организации, помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процесса.

Материально-техническая и информационная оснащённость образовательного процесса обеспечивает возможность проведения экспериментов, наблюдений.

Оформление предметно-пространственной среды кабинета

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Непосредственно образовательная подгрупповая и индивидуальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - мебель для практической деятельности (столы и стулья) - шкафы для методической литературы, пособий - компьютер, компьютерные презентации и игры - магнитная доска, набор магнитов - набор дидактических игр и упражнений: - по развитию математических представлений; - по развитию сенсорного восприятия и внимания; - по развитию речи; - по ознакомлению с окружающим; - по развитию ручной и мелкой моторики. - муляжи овощей и фруктов, наборы домашних и диких животных - развивающие игры - иллюстративный материал по лексическим темам - школьная доска, цветные мелки, - магнитная доска, магнитные буквы, - использование ИКТ, - учебники, сборники упражнений, печатные рабочие тетради к учебникам, - словари, справочники, - таблицы настенные, таблицы раздаточные, - памятки, перфокарты, лента букв, алфавит, трафареты, - словарь в картинках, - словарь печатных слов, - таблицы по развитию речи и другие пособия - таблицы сложения, умножения.

3. 3. Взаимодействие учителя – дефектолога с семьёй.

Семья – ближайшее и постоянное социальное окружение ребенка и ее влияние на его развитие, на формирование личности. В связи с этим актуальным становится поиск наиболее эффективных форм и видов взаимодействия учителя - дефектолога с родителями с целью повышения их психолого - педагогической культуры и улучшения результатов работы по развитию познавательной деятельности.

Цели работа дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями психофизического развития:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребенка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребенка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

Принципы, положенные в основу работы с семьей:

- принцип комплексного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса. В работе с ребенком необходимо участие разных специалистов, таких как психоневролог, дефектолог, психолог, массажист и др. При этом необходимы не только наблюдение и консультации ребенка разными специалистами, но и их совместное обсуждение и «ведение» данной семьи;
- принцип единства диагностики и коррекционно-педагогического процесса. Обследование ребенка разными специалистами проводится в целях выявления (определения) его актуального и потенциального уровней развития, соматического состояния и т. д. и определяет пути коррекционно-педагогической работы в виде составления индивидуальной программы развития;
- принцип сотрудничества между родителями и специалистами, родителями и детьми. Необходимо подчеркнуть, что родители будут искать поддержку и помощь специалиста, прислушиваться к нему и следовать его советам только тогда, когда профессионал видит в родителях не «объект своего воздействия», а равноправного партнера по коррекционному процессу. Точно так же отношения между специалистом-дефектологом и ребенком и родителями и ребенком должны строиться по известному принципу личностно ориентированной педагогики — на «уровне глаз» ребенка, используя прием «глаза в глаза»;
- принцип учета интересов. По-другому его можно было бы назвать иначе — принцип решения задачи через интерес. Этот принцип применим в работе, как с ребенком, так и с родителями. Если первый аспект в какой-то мере представлен в педагогике, то второй необходимо уточнить. Как правило, родители, обращаясь за консультацией, хотят, чтобы ребенку чем-либо помогли (например: научили говорить, сняли повышенное возбуждение и т. д.). Специалист не должен говорить им: «Он никогда не научится этому» или что-то подобное. В этом случае родители вряд ли захотят продолжать встречи. Здесь необходимо очень тактично подойти к ответу, сказав, что и этому будет уделено внимание на занятиях, но только чуть позже. Далее в ходе коррекционно-педагогической работы родители уже не будут вспоминать об этом. Но таким образом, будет положен первый кирпичик в строительство моста между специалистом и родителями;
- принцип ведущей деятельности. Необходимо согласование действий в коррекционной деятельности различных специалистов, «ведущих» семью (например, психолога и дефектолога).
- принцип сравнения. Остановимся еще на одном, не менее важном принципе работы. Очень часто родители во время первичной консультации, беседы, занятия говорят о том, что ребенок должен сделать так-то, должен уметь выполнять то, что делают его ровесники, и т. д. Специалист объясняет родителям, что не следует сравнивать достижения своего ребенка с умениями других детей. Сравнение возможно лишь с тем, что мог ребенок делать ранее.

Определив цели и раскрыв принципы работы специалиста-дефектолога с семьями, воспитывающими проблемных детей, рассмотрим формы организации коррекционно-педагогического процесса с ребенком раннего возраста с нарушениями в развитии и его родителями.

Как показал многолетний практический опыт работы, наиболее подходящими формами организации являются:

1. Проведение индивидуальных бесед. Анкетирование.
2. Проведение индивидуальных бесед и консультаций по возникшим вопросам.
3. Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей.
4. Выступления на **родительских собраниях**.
 - «Содержание и организация **работы учителя дефектолога**. Ознакомление **родителей с планом работы на год**, обсуждение организационных моментов».
 - «Результаты **работы за первое полугодие**. Необходимые условия и документация для прохождения ПМПК в конце года»
 - «Подведение итогов коррекционно-развивающего обучения за учебный год».
 - Рекомендации **родителям на летний период**».
5. Посещение **родителями подгрупповых**, индивидуальных занятий.
6. Проведение для **родителей** индивидуальных занятий, в которых участвует их ребенок.
7. Проведение индивидуальных консультаций, бесед. В течение года и по желанию **родителей**, по приглашению дефектолога.
8. Проведение тематических консультаций (в зависимости от возрастных особенностей):
9. Оформление консультаций и рекомендаций через папки-передвижки в группах, стендах:
10. «Функциональное значение дефектолога в школе»
11. «Особенности интеллектуального развития детей с ОВЗ»
12. «Развитие познавательных способностей детей с ОВЗ в домашних условиях»
13. «Игры с использованием нестандартного оборудования для сенсомоторного развития младшего школьного возраста»
14. «Приемы, направленные на стимуляцию потребности в речевом общении»
15. «Особенности мышления детей с ОВЗ. Развиваем мышление у детей»
16. «Развитие мелкой моторики в домашних условиях»
17. «Особенности пространственной ориентировки детей с ОВЗ. Игры для развитие движений и пространственной ориентировки»
18. «Особенности внимания детей с ОВЗ. «Правила общения с ребенком с нарушением внимания». «Игры для развития и коррекции тактильных ощущений ребенка»
19. Выставка специальной литературы по семейному воспитанию детей с ОВЗ по теме: «Мы вместе!»
20. Семинар – практикум по теме родителей. «Развитие и обогащение словаря ребёнка» и т. д.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 2: Предложение. Текст: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. — М. Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2008. — 302 с.: ил. — (Коррекционная педагогика).
2. Андриюхова Л.Л. Дидактический материал по развитию и коррекции устной речи для учащихся 1-4 классов.
3. Азова Е.А., Чернова О.О. Логопедическая домашняя тетрадь. Учим звуки.
4. Бурлачук А.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. - Киев, 1989.
5. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. - М., 1994.
6. Воронкова В.В. Будаева З.Д. Чтение. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2004 год.
7. Волкова С.И., Карточки с математическими заданиями 4 класс.
8. Елецкая О.В. Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе.
9. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов.
10. Зак А.З. Диагностика мышления детей 6-10 лет. - М., 1993
11. Забрамной С.Д. Диагностический комплекс.
12. Зубарева Л.В. «Коррекция письма на уроках 1 -4 классы».
13. Зубарева Л.В. В помощь логопеду. Развитие словесно-логического мышления и связной речи младших школьников.
14. Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников. 1 и 2 части. Учебно-методическое пособие, под научной редакцией О.В. Елецкой. Москва 2017 г.
15. Китикова А.В. Тетрадь для проверочных работ к программе «Коррекция дизорфографии у младших школьников». Учебно-методическое пособие, под научной редакцией О.В. Елецкой. Москва 2017 г.
16. Козырева О.А., Кутакова К.А. Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 4 класса. Москва 2017 г.
17. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. — М.: Просвещение, 1996г.
18. Плешкова Е.П. Русский язык. Коррекционно – развивающие задания и упражнения 3-4 классы.
19. Рамзаевой Т.Г. Русский язык. Учебник для 4 классов, 1 и 2 части, 2009 год.
20. Е.А.Екжанова, С.А. Полинова, Е.В.Резникова, М.Б.Хабибулина. Контрольно – диагностический инструментальный по русскому языку, чтению и математике для учащихся начальной школы (к программам С(К)ОУ VII вида).
21. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.
22. Соколова Т.Н. Школа развития речи 4 класс.
23. Тригер Р.Д, Костенкова Ю.А., Шевченко С.Г., Капустина Г.М., Цыпина Н.А., Жаренкова Г.И., Кузьмичева Т.В., Новикова Е.Б., Морсакова Е.Н., Волкова И.Н. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. — М.: Издательство ПАРАДИГМА, 2010. — 407 с.
24. Холодова О. Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательной деятельности детей 4 класс.
25. Языканова Е. В. УМК. Развивающие задания, тесты, игры, упражнения