

Управление образования администрации г. Кудымкара  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Кудымкара  
«Специальная (коррекционная) школа – детский сад № 12 для обучающихся, воспитанников с  
ограниченными возможностями здоровья»

Принято педагогическим  
советом

Протокол № 5  
от 29.06.2018г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Школа –  
детский сад №12»

*Новикова* /Н.Д.Новикова

Приказ №174-ОД  
от «29» 06.2018г



## Почемучка

Программа внеурочной деятельности  
детей младшего школьного возраста  
для 1 дополнительного класса  
на **2018-2019 учебный год**

Разработала:

Хозяшева Е.Н.,

воспитатель в гпд

Срок реализации: 1 года

Возраст детей: 8-9 лет

Кудымкар, 2018 г.

«Рассмотрено»  
на заседании ШМО учителей начальных  
классов

МБОУ «Школа – детский сад №12»

Протокол № 5  
от «26» 08.2018 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Школа – детский сад №12»

*Хорошева* /В.В.Хорошева

« 27 » 06.2018г.

## Пояснительная записка

Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (начального общего, основного общего, среднего общего образования) вводится понятие внеурочной деятельности, которая является неотъемлемой частью образовательной деятельности.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, и ориентирована на работу учащимися по УМК «Школа России». Данная программа предлагается для работы с детьми с ОВЗ, с детьми 7-8 лет.

- ✓ Программа внеурочной деятельности составлена в соответствии:
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации"
- ✓ САНПИН 2.4.2.3286-15
- ✓ Уставом МБОУ «Школа – детский сад № 12»
- ✓ КОНЦЕПЦИЯ Духовно-нравственного воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС
- ✓ Новый Стандарт образования детей с ОВЗ (от 1 сентября 2016 года)

### Актуальность

Чему можно научить ребенка в раннем возрасте? Размышлять, объяснять получаемые результаты, сравнивать, наблюдать, обобщать и делать выводы. На развитие таких умений и навыков направлена предлагаемая программа кружка «Почемучка» для обучающихся с ОВЗ 1 класса. Предлагаемый кружок разработан с усилением линии на развитие познавательных способностей обучающихся. Он расширяет кругозор детей, любознательность, тренирует внимание, мышление, память, развивает речь. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Данная программа включает проектную деятельность в содержание (с помощью педагога научить выполнять задание, работать по предложенному плану, оформлять свою мысль в устной форме).

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся с ОВЗ через организацию внеурочной деятельности. Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал одна из основных задач современной школы. Реализовать эту задачу можно, если формировать у них познавательные интересы средствами занимательности, тесно связанными с изучаемым материалом и любознательностью младших школьников. Занимательность - это появление необычных, нестандартных ситуаций с уже знакомыми детям понятиями, возникновение новых «почему» там, где, казалось, все ясно и понятно на первый взгляд.

**Цель и задачи кружка** создание действительных условий для развития познавательных способностей и познавательной деятельности детей, их интеллекта и творческого начала, расширение кругозора.

### Задачи:

- Помочь учащимся в усвоении образовательных программ;
- Развивать познавательные процессы и интересы личности;
- Развивать основные нравственные качества личности ребёнка;
- Развивать коммуникативные отношения ребёнка;
- Развивать мыслительные процессы, творческие способности;
- Сплотить коллектив родителей и детей;
- Укреплять здоровье и развивать навыки личной гигиены;
- Воспитывать полезные привычки.

### **Коррекционные задачи:**

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей.

### **Материально-техническое обеспечение:**

организации пространства, в котором обучается ребенок с ОВЗ;

- технические средства обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ;
- дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы (клей, цветная бумага, ватман А-3, карандаши цветные, ножницы).

**Данная программа кружка рассчитана на 2 года обучения**

**Основное содержание** (представлено блоками) 1 класс (1 год обучения):

- Вселенная. Наша планета – Земля (5 часов)
- Неживая природа (10 часов)
- Я и природа (8 часов)
- Моё здоровье – мое будущее (5 часов)
- Учимся создавать проект (5 часов). Всего 33 часа.

**Основное содержание** (представлено блоками) 1 дополнительный класс (2 год обучения кружка)

:

### **Программа включает две составляющие:**

- теоретическую часть, в которой содержатся основные понятия дополняют учебный курс;
- практическая часть, направленная на приобретение умений и навыков работы по основным разделам обучения, а также на развитие познавательной активности и творческой обучающихся с ОВЗ.

**Место кружка в учебном плане:** кружок рассчитан на 1 час в неделю в группе продленного дня, всего 34 часа в год.

**Методологической основой программы являются следующие положения:**

1. образовательный уровень – начальный
2. ориентация содержания – практический
3. характер освоения - развивающий

### **Формы работы:**

игра и игровые моменты – источники речевого и умственного развития детей, любознательности, интереса познания к новому;

проектная деятельность.

рассказ, сообщение, беседа, экскурсия,

продуктивная деятельность по изготовлению объектов исследования (газеты, макеты, презентации, научно-исследовательские работы, рисунки),

исследовательские проекты

образовательные путешествия

«круглый стол» (чаепитие совместно с родителями, итоговое занятие по проекту)

интеллектуальные карты

## Исследовательская работа, планируемая на курс программы по темам:

### 1. «Почему снег белый» (декабрь)

#### Техника проведения занятий:

- эмоциональность, вызывать интерес к учению и воспитывать потребность в знаниях;
- темп и ритм занятий должен быть оптимальными, действия воспитателя группы продленного дня и обучающихся – завершенными;
- активность творческого труда;
- виды деятельности обучающихся с ОВЗ, сочетать с различными методами и приемами обучения;
- особе место на кружке занимают игры, творческие задания, музыкальные физминутки, которые снимают усталость и напряжение, дают возможность обучающимся с ОВЗ сменить форму деятельности;

#### Уровни воспитательных результатов

<b>Метод шкалирования:</b> Отметка числа на шкале от 1 до 10, 1 – минимальное умение ребенка, 10 – навык освоен на 100%	<b>Первый уровень</b> – приобретение обучающимися знания по блокам (Вселенная. Наша планета. Я и природа. Мое здоровье – Мое будущее. Учимся создавать проект.) <b>Второй уровень</b> – получение обучающимися опыта, закрепления материала. <b>Третий уровень</b> – получение обучающимися умения <u>с помощью педагога</u> оформить результаты, публичного представления результатов – проекта, Исследовательской работы «Почему снег белый»
---	--

#### Работа с родителями:

1. «Круглый стол» (чаепитие совместно с родителями, итоговое занятие по проекту)
2. Совместно с обучающимися участие в творческих заданиях (конкурс рисунков, домашнее задание интересные факты к занятиям)

#### Результаты планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

Личностными результатами является формирование следующих умений: здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным, к природе и духовным ценностям. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью педагога.
- *Проговаривать* последовательность действий с помощью педагога.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией с помощью педагога.
- *Учиться работать* по предложенному плану педагога.
- *Учиться отличать* верно, выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

#### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью воспитателя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса с помощью педагога.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* плоские геометрические фигуры с помощью педагога.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной форме с помощью педагога.
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя,) с помощью педагога
- Взаимодействовать в группе ребят, распределять роли в совместной деятельности и достигать коллективного результата с помощью педагога

**Формы промежуточной аттестации в соответствии с разделами:**

Вселенная. Наша планета – устный опрос, метод проектов

Неживая природа – устный опрос

Я и природа - творческие задания, выставка работ

Моё здоровье – мое будущее - игровые технологии

Учимся создавать проект – метод проектов, составление альбома лучших работ,

выставка творческих работ в классе, образовательном учреждении, заочных

интернет – конкурсах на всероссийском уровне.

Сама программа кружка состоит из 33 занятий, на каждом занятии создаются творческие странички к журналу «Почемучка». Итогом занятия становится журнал – энциклопедия «Почемучка».

## Календарно-тематическое планирование 1 класс (33 часа)

№	Тема занятия	дата	Презентация
<b>Вселенная. Наша планета – Земля (5 часа)</b>			
1	1.Что такое Земля?		На данном занятии обучающиеся познакомятся с планетой Земля. Итогом занятия станет страничка с изображением планета Земля, что на планете есть жизнь. Слово «Земля», нарисуют рисунки, которые соответствуют слову
2.	2.Что представляет собой Солнечная система?		Цель -занятия, обучающиеся познакомятся с планетой Солнце.Выполнение творческого задания из цветной бумаги (аппликация солнечной системы)
3	3.Что такое звёзды?		Используя предыдущую информацию. На занятии обучающиеся познакомятся со Звездами. Обучающиеся вырежут мелкие модули звезд, опираясь на схему выложат большую медведицу. Итогом занятия станет страничка с изображением звездного неба.
4	4.Какой материк нашей планеты самый холодный?		На данном занятии обучающиеся познакомятся с материком.
5	5.Сколько на земле океанов? интегрированное занятие развитие речи и художественный труд.		Моделирование, работа с пазлами с изображением материка.
<b>Неживая природа (10 часов)</b>			
6	1.Откуда берётся дождь?		Обучающиеся познакомятся с явлением природы – дождь. Творческое задание – штриховка (дождевое облако). Видеоролик «Что такое дождь».
7	2.Почему появляются солнечные зайчики?		Обучающиеся узнают «Что такое солнечные зайчики»
8	3.Почему небо голубого цвета?		На данном занятии обучающиеся познакомятся с явлениями природы. Творческое задание раскрашивание голубого неба - цветные карандаши. Презентация.
9	4.Почему бывает радуга?		Изучат явления природы. Творческое задание - радуга (цветные краски).
10	5.Почему снег белый?		<b>Исследовательская работа</b> по теме. Опыт со снегом.
11	6.Что такое полезные ископаемые?		На данном занятии обучающиеся познакомятся с явлениями природы. Страничка с изображением

			и названиями полезных ископаемых в Коми – пермяцком округе.
12	7.Почему вода в море солёная?		Эксперимент пресной и соленой воды. Коллаж природы моря.
13	8.Зачем нужно солнце?		Веселый видеоролик про солнце. Стихи по теме.
14	9.Что такое ветер?		На данном занятии обучающиеся познакомятся с явлениями природы - ветер.
15	10. Почему вода тушит огонь?		Вспомнить безопасности в лесу, в городе. Что из себя представляет вода, огонь.
<b>Я и природа (растения и животные)(8часов)</b>			
16	1.Почему арбуз - ягода?		На занятие обучающиеся познакомятся с южным растением арбуз. Тестопластика – долька арбуза
17	2.Кто такие земноводные		Обучающиеся познакомятся с земноводными животными. Лепка – пластилин. Аппликация из цветной бумаги – животных.
18	3.Чем лягушка отличается от жабы?		Обучающиеся узнают различие животных лягушки и жабы? (Найдут отличие и сходство)
19	4.Где и как живут рыбы?		Обучающиеся вспомнят строение рыбы, и узнают где она живет.
20	5.Зачем птицам перья?		На занятие обучающиеся узнают зачем птицам оперение и выполняют аппликацию.
21	6.Как птицы делают гнёзда?		Видеоролик «Как выют гнезда»
22	5.Зачем животным хвост?		Творческое задание обучающиеся узнаю строение животных и узнают зачем нужен хвост? Результатом станет страничка к журналу «Почемучка».
23	6.Зачем слону хобот?		<i>Работа с энциклопедиями. Я + родитель, интересные факты про слона.</i>
24	7.Почему у кошки глаза светятся в темноте?		Обучающиеся на занятии узнают, почему у кошки глаза светятся?
25	8.Что такое "крокодиловы слёзы"?		На данном занятии обучающиеся узнают про строение крокодила и чем он опасен?
<b>Моё здоровье – мое будущее (5 часов)</b>			
26	1.Я выбираю кашу?		Обучающиеся на занятии познакомятся с правилами здорового образа жизни, правильном питании.
27	2.Зачем чистят зубы?		Обучающиеся на занятии познакомятся с правилами здорового образа жизни, личной гигиеной.

28	3.Почему вредны чипсы?		Обучающиеся на занятии познакомятся с правилами здорового образа жизни, правильном питании.
<b>Учимся создавать проект(5 часов)</b>			
29	1. Почему проект?		Педагог объясняет детям, что такое проект. Показ проектов для (темы 1 класса)
30	2. Как оформить проект? Как представить проект?		Используя предыдущую тему занятия, показ педагогом оформления проекта. Работа в группе, распределение ролей для презентации проекта
31-32	3 - 4 Творческая работа по оформлению проекта журнала «Почемучка»		Работа в группах. Выполнение творческих заданий по оформлению проекта журнала «Почемучка».
33	5.Итоговое занятие. Выставка журнала «Почемучка»  <b><u>«Круглый стол» + родители</u></b>		На данном итоговом занятии, выставка творческих работ. Презентация журнала «Почемучка». Чаепитие с обсуждением кружка – проекта.
<b>Итого 33 часа</b>			



## Календарно-тематическое планирование 1 класс (33 часа)

№	Тема занятия	дата	Презентация
<b>Вселенная. Наша планета – Земля (5 часа)</b>			
1	1.Что такое Земля?		На данном занятии обучающиеся познакомятся с планетой Земля. Итогом занятия станет страничка с изображением планета Земля, что на планете есть жизнь. Слово «Земля», нарисуют рисунки, которые соответствуют слову
2.	2.Что представляет собой Солнечная система?		Цель -занятия, обучающиеся познакомятся с планетой Солнце. Выполнение творческого задания из цветной бумаги (аппликация солнечной системы)
3	3.Что такое звёзды?		Используя предыдущую информацию. На занятии обучающиеся познакомятся со Звездами. Обучающиеся вырежут мелкие модули звезд, опираясь на схему выложат большую медведицу. Итогом занятия станет страничка с изображением звездного неба.
4	4.Какой материк нашей планеты самый холодный?		На данном занятии обучающиеся познакомятся с материком.
5	5.Сколько на земле океанов? интегрированное занятие развитие речи и художественный труд.		Моделирование, работа с пазлами с изображением материка.
<b>Неживая природа (10 часов)</b>			
6	1.Откуда берётся дождь?		Обучающиеся познакомятся с явлением природы – дождь. Творческое задание – штриховка (дождевое облако). Видеоролик «Что такое дождь».
7	2.Почему появляются солнечные зайчики?		Обучающиеся узнают «Что такое солнечные зайчики»
8	3.Почему небо голубого цвета?		На данном занятии обучающиеся познакомятся с явлениями природы. Творческое задание раскрашивание голубого неба - цветные карандаши. Презентация.
9	4.Почему бывает радуга?		Изучат явления природы. Творческое задание - радуга (цветные краски).
10	5.Почему снег белый?		<b>Исследовательская работа</b> по теме. Опыт со снегом.
11	6.Что такое полезные ископаемые?		На данном занятии обучающиеся познакомятся с явлениями природы. Страничка с изображением

			и названиями полезных ископаемых в Коми – пермяцком округе.
12	7.Почему вода в море солёная?		Эксперимент пресной и соленой воды. Коллаж природы моря.
13	8.Зачем нужно солнце?		Веселый видеоролик про солнце. Стихи по теме.
14	9.Что такое ветер?		На данном занятии обучающиеся познакомятся с явлениями природы - ветер.
15	10. Почему вода тушит огонь?		Вспомнить безопасности в лесу, в городе. Что из себя представляет вода, огонь.
<b>Я и природа (растения и животные) (8 часов)</b>			
16	1. Почему арбуз - ягода?		На занятие обучающиеся познакомятся с южным растением арбуз. Тестопластика – долька арбуза
17	2. Кто такие земноводные		Обучающиеся познакомятся с земноводными животными. Лепка – пластилин. Аппликация из цветной бумаги – животных.
18	3. Чем лягушка отличается от жабы?		Обучающиеся узнают различие животных лягушки и жабы? (Найдут отличие и сходство)
19	4.Где и как живут рыбы?		Обучающиеся вспомнят строение рыбы, и узнают где она живет.
20	5. Зачем птицам перья?		На занятие обучающиеся узнают зачем птицам оперение и выполняют аппликацию.
21	6. Как птицы делают гнёзда?		Видеоролик «Как выют гнезда»
22	5.Зачем животным хвост?		Творческое задание обучающиеся узнаю строение животных и узнают зачем нужен хвост? Результатом станет страничка к журналу «Почемучка».
23	6. Зачем слону хобот?		<i>Работа с энциклопедиями. Я + родитель, интересные факты про слона.</i>
24	7. Почему у кошки глаза светятся в темноте?		Обучающиеся на занятии узнают, почему у кошки глаза светятся?
25	8. Что такое "крокодиловы слёзы"?		На данном занятии обучающиеся узнают про строение крокодила и чем он опасен?
<b>Моё здоровье – мое будущее (5 часов)</b>			
26	1.Я выбираю кашу?		Обучающиеся на занятии познакомятся с правилами здорового образа жизни, правильном питании.
27	2.Зачем чистят зубы?		Обучающиеся на занятии познакомятся с правилами здорового образа жизни, личной гигиеной.

28	3.Почему вредны чипсы?		Обучающиеся на занятии познакомятся с правилами здорового образа жизни, правильном питании.
<b>Учимся создавать проект (5 часов)</b>			
29	1. Почему проект?		Педагог объясняет детям, что такое проект. Показ проектов для (темы 1 класса)
30	2. Как оформить проект? Как представить проект?		Используя предыдущую тему занятия, показ педагогом оформления проекта. Работа в группе, распределение ролей для презентации проекта
31-32	3 - 4 Творческая работа по оформлению проекта журнала «Почемучка»		Работа в группах. Выполнение творческих заданий по оформлению проекта журнала «Почемучка».
33	5.Итоговое занятие. Выставка журнала «Почемучка»  <b><u>«Круглый стол» + родители</u></b>		На данном итоговом занятии, выставка творческих работ. Презентация журнала «Почемучка». Чаепитие с обсуждением кружка – проекта.
<b>Итого 33 часа</b>			

**Календарно-тематическое планирование 1 дополнительный класс (33 часа)  
2018-2019 учебный год**

№	Тема занятия	дата	Презентация
<b>Загадки растений (6 часов)</b>			
1	1.Почему лист зелёный?		Работа с источниками информации, беседа.
2	2.Почему осенью листья на деревьях желтеют и опадают?		Экскурсия в школьный сквер.
3	3.Отчего зимой у ёлки зелёные иголки?		Практическая работа.
4	4.Почему репейник колючий?		Практическая работа.
5	5.Отчего крапива жжётся?		Работа с источниками информации, беседа.
6	6. «Загадки растений».		Практическая работа. Выпуск тематической газеты
<b>Планета насекомых (5 часов)</b>			
7	1.Кого на свете больше всех?		Работа с источниками информации.
8	2.Почему кузнечик зелёный?		Практическая работа.
9	3.Экологическая тревога. Шмель жужжит о помощи.		Презентация мини-проектов.
10	4.Удивительные пчёлы.		Экскурсия в школьную библиотеку.
11	5.Необыкновенная жизнь обыкновенной божьей коровки.		Работа с источниками информации, беседа.
<b>Эти удивительные животные (8 часов)</b>			
13	1.Зачем птицы поют?		
14	2.Почему совы могут охотиться в темноте?		Работа с источниками информации, беседа.
15	3.А животные умеют		Практическая работа.

	разговаривать?		
16	4.У какой птицы самое лучшее гнездо?		Работа с источниками информации, беседа.
17	5.Почему кошка так часто умывается?		Практическая работа.
18	6.Для чего кошкам усы?		Исследование. Практическая работа.
19	7.Какой зверь самый хищный на свете?		Работа с источниками информации. КВН.
20	8.Конференция «Эти удивительные животные».		Презентация проектных работ.
<b>Все про сказки (4 часа)</b>			
21	1.Почему в одних сказках заяц – белый, а в других – серый?		Мини-конференция.
22	2.Зачем тигру полоски, а жирафу пятна?		Практическая работа.
23	3.Почему волк, заяц, лиса и медведь очутились в сказке?		Экскурсия в библиотеку.
24	4.За что белого мишку вписали в Красную книжку?		Мини-конференция.
<b>Жили-были динозавры (5 часов)</b>			
25	1.Кто такие динозавры?		Работа с источниками информации, беседа.
26	2.Как выглядели динозавры?		Просмотр фильма, беседа.
27	3.Где и как жили динозавры?		Практическая работа.
28	4.Чем питались динозавры?		Работа с источниками информации, беседа.
29	5.Защита проектных работ «Динозаврики».		<i>Работа с энциклопедиями. Я + родитель, интересные факты про слона.</i>
<b>Мы учимся создавать проект</b>			
30	Загадки растений		Мини-конференция.

			Презентации
31	Эти удивительные животные		Мини-конференция. Презентации
32	Все про сказки		Мини-конференция. Презентации
33	<u>«Круглый стол» + родители</u> Презентация проектов		Мини-конференция. Презентации

#### **Литература для педагога:**

- 1.Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. 1.Ярославль, 1998. 240с.
- 2.Асмолова, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. – М.: Просвещение, 2010.
- 3.Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г.
- 4.Аверина // Нач. школа. – 2009 - №11.
- 5.Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. –М.: Просвещение, 2010.
- 6.Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М., Просвещение, 2010.
- 7.Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. - М.: Просвещение, 2010.
- 8.Плешаков А.А. Природа. Издательство Вентана – Граф, 1996.
- 9.Интернет ресурсы

#### **Литература для обучающихся:**

1. Чудесная планета Земля. Энциклопедия для детей - М. Просвещение 2010
2. Журнал для умелых ребят «Коллекция идей» № 9, 2008
3. Журнал «Смешарики» 2017
4. Детский журнал «Познайка», Будущее нашей планеты. №4, 2014
5. Лучшая энциклопедия в картинках для малышей «Планета Земля» М.-2014
6. Энциклопедия для детей. Мир энциклопедии. Аванта +, 2007.
7. Иллюстративная энциклопедия школьника «Мир живой природы». М., 1998.
8. Энциклопедия. Неизвестное об известном. Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему?