

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 5 от 27 июня 2018 года

Утверждено приказом директора  
Приказ № 190-ОД от 29.06.2018г.  
Директор МБОУ «Школа – детский сад  
№ 12» *Новикова* Н.Д. Новикова



### **Учебный план**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Кудымкара  
«Специальная (коррекционная) школа – детский сад № 12 для обучающихся,  
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»  
на 2018 – 2019 учебный год**

**Пояснительная записка**  
**к учебному плану для реализации адаптированной основной общеобразовательной**  
**программы начального общего образования для обучающихся с задержкой**  
**психического развития (вариант 7.2.)**  
**на 2018 – 2019 учебный год (1, 1 дополнительные классы, 2 класс)**

Учебный план МБОУ «Школа – детский сад №12» составлен на основании и в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида «Начальные классы» авторы Р.Д.Тригер, Н.А.Цыпина, С.Г.Шевченко;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2017 – 2018 учебный год;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 N 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 69 от 31.01.2012 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089;
- СанПиН 2.4.2.3286 – 15 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

-АООП МБОУ «Школа – детский сад №12»;

- Устав МБОУ «Школа – детский сад № 12» г. Кудымкара.

Учебный план НОО обучающихся с ОВЗ является основным организационным механизмом реализации АООП НОО.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

Все обучение и воспитание в начальных классах для детей с ограниченными возможностями здоровья имеет коррекционно – развивающий характер, предполагает активное воздействие на сенсорное, умственное и речевое развитие обучающихся.

Обучение ведется через учебно – методический комплекс «Школа – России».

Учебный план ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ.

Основой учебного плана является осуществление принципа преемственности на всех ступенях обучения.

Учебный предмет **«Русский язык»** ориентирован на овладение учащимися функциональной грамотностью.

Учебный предмет **«Литературное чтение»** предусматривает овладение учащимися навыками грамотного беглого чтения, ознакомления с произведениями детской литературы и формирования умений работы с текстом.

Учебный предмет **«Математика»** предполагает формирование арифметических счетных навыков, ознакомление с основами геометрии, информатики.

Учебный предмет **«Окружающий мир»** обеспечивает активную познавательную деятельность и развитие речи на основе непосредственных наблюдений предметов и явлений, близких жизненному опыту обучающихся.

Образовательная область **«Искусство»** изучается в виде предметов **«Музыка», «Изобразительное искусство»**.

Учебный предмет **«Технология»** предусматривает овладение учащимися умениями самообслуживания, навыками ручных технологий обработки различных материалов. Количество часов, отводимое предмету «Технология» 1 час в неделю.

Учебный предмет **«Физическая культура»** ориентирован на укрепление здоровья учащихся, формирование у школьников здорового образа жизни и предполагает по 3 часа в 1 – 4 классах. Учебный предмет **«Физическая культура (Ритмика)»** изучается в 1 - 4

классах по 1 часу в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «**Физическая культура**».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 и 1дополнительном классах эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть во 2 классах, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано:

на увеличение учебных часов по учебному предмету «Математика» на 1 час;

на введение учебного курса для факультативного изучения «Удивительный английский» по 1 часу во 2 классах.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно - нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

**Коррекционно-развивающая область**, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и физической культурой (ритмикой), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется образовательным учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО.

Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 7 ч отводится на проведение коррекционных занятий.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Все предметы учебного плана имеют кадровое, учебно-методическое, материально-техническое обеспечение.

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю/год				Всего
		1	1 доп	2-а	2-б	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/165	5/165	5/170	5/170	20/670
	Литературное чтение	4/132	4/132	4/136	4/136	16/536
Иностранный язык	Английский язык	-	-	-	-	-
Математика и информатика	Математика	4/132	4/132	5/170	5/170	18/604
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/66	2/68	2/68	8/268
Основы духовно – нравственной культуры народов России	Основы религиозной культуры и светской этики	-	-	-	-	-
Искусство	Музыка	1/33	1/33	1/34	1/34	4/134
	Изобразительное искусство	1/33	1/33	1/34	1/34	4/134
Технология	Технология	1/33	1/33	1/34	1/34	4/134
Физическая культура	Физическая культура	2/66	2/66	2/68	2/68	8/268
<b>Итого</b>		<b>20/660</b>	<b>20/660</b>	<b>21/714</b>	<b>21/714</b>	<b>82/2748</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>		-	-	1/34	1/34	2/68
Факультатив «Удивительный английский»		-	-	1/34	1/34	2/68
<b>Внеурочная деятельность</b> (включая коррекционно – развивающую область):						
<i>коррекционно – развивающая область</i>		10/330	10/330	10/340	10/340	40/1340
коррекционно – развивающие занятия		7/231	7/231	7/238	7/238	28/938
Физическая культура (Ритмика)		6/198	6/198	6/204	6/204	24/804
направления внеурочной деятельности		1/33	1/33	1/34	1/34	4/134
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка</b> (при 5 – дневной учебной неделе)		<b>21/693</b>	<b>21/693</b>	<b>23/782</b>	<b>23/782</b>	<b>88/2950</b>

\*часы коррекционно – развивающей области реализуются за счет часов внеурочной деятельности и в максимально допустимую недельную нагрузку не входят

## Пояснительная записка

### к учебному плану для 4 классов, реализующих ФГОС НОО

Учебный план МБОУ «Школа – детский сад №12» составлен на основании и в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1576 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373»
- Примерные основные образовательные программы начального общего образования, одобренные решением учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15);
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида «Начальные классы» авторы Р.Д.Тригер, Н.А.Цыпина, С.Г.Шевченко ;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2017 – 2018 учебный год;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 N 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 69 от 31.01.2012 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089;
- СанПиН 2.4.2.3286 – 15 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную

деятельность по адаптированным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

- Устав МБОУ «Школа – детский сад № 12» г. Кудымкара;

- АООП НОО МБОУ «Школа – детский сад №12».

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время – 1 час, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: на увеличение учебных часов по русскому языку в 4 классах.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями – 23 часа.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года в 4 классе — 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность (3 часа в неделю) организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).



Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО.

Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 7 ч отводится на проведение коррекционных занятий. Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими - 2 часа в неделю; дефектологическими – 4 часа в неделю и психокоррекционными – 1 час в неделю), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия по 1 часу в 4 классе. Количество часов в неделю указано на одного обучающегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Таким образом, школьный учебный план наиболее полно отражает специфику образовательного учреждения, реализующего ФГОС НОО для обучающихся с задержкой психического развития на уровне начального общего образования.

Все предметы учебного плана имеют кадровое, учебно-методическое, материально-техническое обеспечение.

	<b>Учебные предметы</b> <b>класс</b>	<b>4 а</b> <b>класс</b>	<b>4 б</b> <b>класс</b>	<b>Всего</b>
<b>Обязательная часть</b>				
<b>Русский язык и литературное чтение</b>	Русский язык	5/170	5/170	10/340
	Литературное чтение	3/102	3/102	6/204
<b>Иностранный язык</b>	Английский язык	2/68	2/68	4/136
<b>Математика и информатика</b>	Математика	4/136	4/136	8/272
<b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</b>	Окружающий мир	2/68	2/68	4/136
<b>Основы духовно – нравственной культуры народов России</b>	Основы религиозной культуры и светской этики	1/34	1/34	2/68
<b>Искусство</b>	Музыка	1/34	1/34	2/68
	Изобразительное искусство	1/34	1/34	2/68
<b>Технология</b>	Технология	1/34	1/34	2/68
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	2/68	2/68	4/136
<b>Итого</b>		<b>22/748</b>	<b>22/748</b>	<b>44/1496</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>				
<b>Физическая культура (ритмика)</b>		1/34	1/34	2/68
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5 – дневной учебной неделе)</b>		<b>23/782</b>	<b>23/782</b>	<b>46/1564</b>

#### **План внеурочной деятельности для 4 классов**

	<b>4 –а класс</b>	<b>4 –б класс</b>	<b>Всего</b>
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую деятельность)	4/136	4/136	8/272
<b>Коррекционно-развивающая область</b>	1/34	1/34	2/68
Коррекционно-развивающие занятия	1/34	1/34	2/68
<b>Направления внеурочной деятельности</b>	3/102	3/102	6/204

\*часы коррекционно – развивающей области реализуются за счет часов внеурочной деятельности и в максимально допустимую недельную нагрузку не входят

## Пояснительная записка

### к учебным планам для обучающихся 4 – 8 классов по адаптированным основным общеобразовательным программам обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебный план МБОУ «Школа – детский сад №12» составлен на основании и в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон от 24.07.1998г. №124-ФЗ (ред. от 28.12.2016г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065 – п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Письмо Министерства РФ от 18.09.2002 №29/2065 – 6 «Об использовании Базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений РФ, утвержденных приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п»
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2017 – 2018 учебный год;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 N 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" ;
- СанПиН 2.4.2.3286 – 15 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);
- Устав МБОУ «Школа – детский сад № 12» г. Кудымкара;

-АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
МБОУ «Школа – детский сад №12»;

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов по годам обучения с учётом специфики обучения умственно отсталых учащихся и максимально допустимой нагрузки часов.

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения учащимися общего образования и трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и реабилитации.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся и предназначенных для овладения выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

Образовательная область «Родной язык и литература» представлена образовательными компонентами: «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи» и направлена на обучение навыкам правильного, беглого и выразительного чтения, доступных их пониманию произведений, получение навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики, умению правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Образовательная область «Математика» представлена образовательным компонентом «Математика». Направлена на получение обучающимся доступных количественных, пространственных и временных геометрических представлений. Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой.

Образовательная область «Природа» представлена образовательными компонентами: география (VI – VII классы – 2 часа в неделю), биология (VI – VII классы – 2 часа в неделю).

Биология как учебный предмет предусматривает изучение элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и его здоровье. Предмет географии предусматривает получение элементарных географических знаний. Основной материал посвящён изучению географии России. Рассматриваются вопросы истории, экологии, этнографии, национальных и культурных традиций. Область «Обществознание» представлена образовательным компонентом: история Отечества в VII классе 2 часа. Весь исторический материал сосредоточен на крупных исторических

событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи.

Область «Искусство» представлена образовательными компонентами: «Изобразительное искусство» во III – VI классах по 1 часу в неделю; «Музыка и пение» во II – VI классах по 1 часу в неделю. Целью музыкального воспитания и образования является формирование музыкальной культуры, развитие эмоционального осознанного восприятия музыки как в процессе хорового и сольного исполнения, так и во время слушания. Курс изобразительного искусства направлен на формирование элементарных знаний основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной, трудовой и общественно полезной деятельности.

Область «Физическая культура» представлена образовательным компонентом «Физическая культура» во III-VII классах по 2 часа в неделю.

Физическое воспитание направлено на укрепление здоровья, физическое развитие учащихся, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков, темпа и ритма, координации движений; приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре.

Трудовое обучение представлено: ручной труд в начальном звене; профессионально-трудовое обучение по профилям: швейное дело (V, VI кл).

Коррекционно-развивающая работа направлена на коррекцию дефектов развития умственно отсталого ребёнка, лечебно-оздоровительную работу, укрепление и исправление общего физического состояния школьников.

Коррекционная подготовка включает в себя:

а) коррекционные курсы (развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности в III – IV классах, социально-бытовая ориентировка (СБО) в V – VII классах.

б) обязательные индивидуальные и групповые занятия (логопедические занятия, лечебная физкультура (ЛФК), ритмика, развитие психомоторики и сенсорных процессов).

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Группы комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Логопедические занятия проводятся логопедом в III – VII классах, с целью формирования фонематического слуха и восприятия, развития устной и письменной

связной речи учащихся.

Физическая культура (Ритмика) проводится в III – VII классах в целях коррекции недостатков в психическом и физическом развитии детей средствами музыкально-ритмической деятельности. Содержанием работы на уроках является музыкально-ритмическая деятельность. Они учатся слушать музыку, выполнять разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах.

Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов проводятся в начальном звене педагогом-психологом на основании обследования учащихся. Предполагают работу по развитию общей координации, координации тонких движений, пространственной ориентации, различные виды восприятия, внимания, памяти и логического мышления.

Школа работает по программам:

-Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Сб.1. – М.: «Владос», 2000 Под редакцией В.В. Воронковой

-Программы для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Сб.2. – М.: «Владос» 2001 Под редакцией В.В.Воронковой

-Программы для 5-9 классов специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Сб.2. – М.: «Владос» 2010 Под редакцией В.В.Воронковой

-Программы для 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: М.:«Просвещение» 2010 Под редакцией В.В. Воронковой

Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Продолжительность урока в III –VII классах –40 минут. С целью профилактики перегрузок проводятся динамические, физкультурные, игровые паузы, т.е. устанавливается особый здоровьесберегающий режим. Снижению утомляемости способствует активный двигательный режим, наличие двух динамичных перемен продолжительностью 20 минут.

№п/п	Наименование курса	Образовательные области	Образовательные компоненты	классы				
				4	6	7	8	Итого
1.	I.Общеобразовательные курсы	Родной язык и литература	Чтение и развитие речи	5/170	3/102	3/102	3/102	14/476
			Письмо и развитие речи	5/170	4/136	4/136	4/136	17/578
		Математика	Математика	4/136	4/136	4/136	4/136	16/544
		Природа	Природоведение	-	-	-	-	-
			Биология	-	2/68	2/68	2/68	6/204
			География	-	2/68	2/68	2/68	6/204
		Обществознание	История Отечества	-	-	2/68	2/68	4/136
			Обществознание	-	-	-	1/34	1/34
		Искусство	Изобразительное искусство	1/34	1/34	-	-	2/68
			Музыка и пение	1/34	1/34	-	-	2/68
Физическая культура	2/68		-	-	-	2/68		
2.	II.Трудовая подготовка	Трудовое обучение	Физическая культура	2/68	-	-	-	2/68
			Ручной труд	2/68	1/34	1/34	-	4/136
			Профессиональное обучение	-	-	-	-	-
			Трудовая практика (в днях)	-	-	-	-	-
3.	III.Коррекционная подготовка	А) Коррекционные курсы	Социально – бытовая ориентировка	-	-	-	-	-
			Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (окружающий мир)	2/68	-	-	-	2/68
			Физическая культура(ритмика)	1/34	1/34	-	-	2/68
<b>Обязательное число часов в неделю</b>				<b>23/782</b>	<b>19/646</b>	<b>18/612</b>	<b>18/612</b>	<b>78/2652</b>
<b>Требования СанПин</b>				<b>23/782</b>	<b>19/646</b>	<b>18/612</b>	<b>18/612</b>	<b>78/2652</b>
4			Логопедические занятия	2/68	1/34	1/34	1/34	5/170
			Лечебная физкультура (ЛФК)	1/34	1/34	1/34	-	3/102
			Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
<b>Количество часов в неделю</b>				<b>27/918</b>	<b>22/748</b>	<b>21/714</b>	<b>20/680</b>	<b>90/3060</b>

**Пояснительная записка к учебному плану  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
реализующих АООП 2 вариант**

Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 24.07.1998г. №124-ФЗ (ред. от 28.12.2016г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам - начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599;
- СанПиН 2.4.2.3286 – 15 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);
- Устав МБОУ «Школа – детский сад № 12» г. Кудымкара;
- АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Школа – детский сад №12».

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) умеренной, тяжелой, глубокой (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы не может превышать объем, предусмотренный учебным планом адаптированной основной образовательной программы общего образования умственно отсталых обучающихся (вариант 2) .



Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования умственно отсталых обучающихся определяет образовательное учреждение.

Учебный план включает две части: I – обязательная часть, включающая 5 образовательных областей, представленных 8 учебными предметами; II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включающая коррекционные занятия и внеурочные мероприятия.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока.

Учитель проводит урок для состава всего класса. Урок длится 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается класс - все обучающиеся класса.

***I – обязательная часть включает 5 образовательных областей:***

1. Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена учебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация».

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

2. Образовательная область «Математика» представлена учебным предметом «Математические представления».

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

3. Образовательная область «Окружающий мир» представлена учебными предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир».

Цель обучения предмету «Окружающий природный мир» - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Целью обучения предмету «Окружающий социальный мир» является формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

4. Образовательная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка и движения», «Изобразительная деятельность».

На занятиях предмета «Музыка и движения» развивается способность не только эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

«Изобразительная деятельность». Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

5. Образовательная область «Физкультура» представлена учебным предметом «Адаптивная физкультура».

Занятия по адаптивной физической культуре повышают двигательную активность детей и учат использованию полученных навыков в повседневной жизни.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

***II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включающая коррекционные занятия и внеурочные мероприятия.***

Коррекционные занятия реализуются, как правило, в индивидуальной или групповой форме. Исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалидов дисциплины коррекционно-развивающей направленности: Логопедические занятия и Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Продолжительность коррекционного занятия зависит от психофизического состояния ребенка (от 20 до 35 минут соответственно).

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

***Продолжительность учебной недели*** в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит ***в одну смену.***

*Продолжительность учебного года* 33 недели для 1 дополнительного и 1 года обучения, 34 недели для 3 класса. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться.

Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС).

Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательным учреждением. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной

индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Результатом освоения программ внеурочных курсов образовательное учреждение использует технологию портфолио в сочетании с индивидуальным учетом образовательных достижений учащихся.

Все предметы учебных планов имеют кадровое, учебно-методическое, материально-техническое обеспечение.

**Учебный план образования  
обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)**

Предметные области	Классы Учебные предметы		
		3 год обучения	Всего
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3/102	3/102
2. Математика	2.1. Математические представления	2/68	2/68
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2/68	2/68
	3.2 Человек	2/68	2/68
	3.3 Домоводство	2/68	2/68
	3.4. Окружающий социальный мир	2/68	2/68
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	1/34	1/34
	4.2 Изобразительная деятельность	3/102	3/102
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2/68	2/68
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		1/34	1/34
<b>Итого</b>		<b>20/680</b>	<b>20/680</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>20/680</b>	<b>20/680</b>
<b>Коррекционные курсы</b>			
1. Сенсорное развитие		0,5/17	0,5/17
2. Предметно-практические действия		0,5/17	0,5/17
3. Двигательное развитие		0,5/17	0,5/17
4. Альтернативная коммуникация		0,5/17	0,5/17
<b>Итого коррекционные курсы</b>		<b>2/34</b>	<b>2/34</b>
Внеурочная деятельность		3/102	3/102

**Пояснительная записка**  
**к учебным планам для обучающихся по адаптированным основным**  
**общеобразовательным программам обучающихся с умеренной (умственной**  
**отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (4 - 9 год обучения)**

Учебные планы разработаны в соответствии:

- Закона № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 69 от 31.01.2012 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089;
- в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286 – 15 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);
- в соответствии с Уставом МБОУ «Школа – детский сад № 12» г. Кудымкара;
- АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Школа – детский сад №12».

Составлен на основе программы для классов (групп) для детей с тяжелой умственной отсталостью, разработанной департаментом образования Пермской области (2010г.) (на основе программы обучения глубоко умственно отсталых детей М.1983год) и ориентирован на создание условий для реализации права данной категории на получение адекватного образования, формирование у обучающихся элементарных умений и навыков коммуникации, предметно – практической деятельности, счета, письма, чтения. Обучающиеся 3-0 класса обучаются по АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осваивают программы по индивидуальным учебным планам в условиях школы. Остальные обучающиеся осваивают АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по индивидуальной форме обучения на дому (в условиях школы). Получают образование обучающиеся на основании, имеющих справок ГБУЗ Пермского края «Детская городская поликлиника г.Кудымкара» на индивидуальную форму обучения, на дому ( в условиях школы).

Индивидуальные учебные планы согласованы с родителями в части недельной учебной нагрузки обучающихся.

Под особыми образовательными потребностями обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Используются специфические методы и средства обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении. (использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды.

Уроки (занятия) с детьми данной категории делятся на две части: первая – образовательная, вторая – игровая. Длительность и соотношение частей определяется из реальных возможностей нервно – психического здоровья детей класса (группы).

Рекомендуемое соотношение:

3-4 классы- 25 минут обучение, 15 минут игра.

4-5 классы - 30 минут обучение, 10 минут игра.

5-6 классы - 35 минут обучение, 5 минут игра.

7-9 классы - 40 минут обучение.

Продолжительность учебного года для учащихся 4 – 9 классов 34 учебные недели; продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 дней.

Оценивание знаний, умений и навыков происходит только на качественном уровне, так как в программе отсутствуют требования, предъявленные к знаниям, умениям и навыкам учащихся. В конце учебного года аттестация обучающегося осуществляется

посредством составления характеристики и отчета учителя на педагогическом совете. С учетом вышеизложенного ребенок не может быть оставлен на повторный год обучения.

Результатом освоения программ внеурочных курсов образовательное учреждение использует технологию портфолио в сочетании с индивидуальным учетом образовательных достижений учащихся.

Таким образом, учебный план обеспечивает усвоение элементарных и основных понятий по учебным предметам в соответствии с эмоционально – волевыми, психологическими, физиологическими особенностями обучающихся с тяжелой формой умственной отсталости. Коррекционная направленность обучения способствует индивидуальной социальной адаптации данной категории учащихся.

Все предметы учебных планов имеют кадровое, учебно-методическое, материально-техническое обеспечение.



**Учебный план**  
**по адаптированной программе обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями) (4-9, 9 доп. годы обучения)**

Наименование предметов	Количество часов в неделю/год							Всего
	4	5	6	7	8	9	9 доп	
<b>1.Общеобразовательные предметы</b>								
<b>Родной язык и литература</b>								
Чтение	3/102	3/102	1/34	2/68	3/102	3/102	2/68	17/578
Письмо	3/102	3/102	1/34	1/34	2/68	3/102	2/68	15/510
Развитие речи, предметные уроки, экскурсии	2/68	2,5/85	2/68	2/68	2/68	-	2/68	12,5/425
<b>Математика</b>								
Счет	3/102	4/136	2/68	1/34	4/136	5 /170	1/34	20/680
<b>Искусство</b>								
Рисование	2/68	2/68	1/34	1/34	0,5/17	-	-	6,5/221
Пение	1/34	-	-	-	1/34	-	-	2/68
Ритмика	1/34	-	-	-	-	1/34	-	2/68
<b>Физическое воспитание</b>								
Физкультура	2/68	-	-	-	-	2/68	-	4/136
<b>2.Трудовая подготовка</b>								
Предметно – практическая деятельность, конструирование, ручной труд	2/68	-	0,5/17	0,5/17	-	-	-	3/102
Хозяйственно – бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	1/34	3/102	0,5/17	0,5/17	2/68	1/34	0,5/17	8,5/289
Трудовое обучение	2/68	-	-	-	3/102	5/170	-	10/340
<b>Максимальная нагрузка обучающегося в неделю</b>	22/748	17,5/595	8/272	8/272	19,5/646	20/680	7,5/255	102,5/3485
<b>3.Коррекционные занятия</b>								
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия	3/102	2/68	2/68	2/68	2/68	3/102	2/68	16/544
Социально – бытовая ориентировка	1/34	-	-	-	1/34	1/34	0,5/17	3,5/119
ЛФК	1/34	-	-	-	1/34	1/34	-	3/102
<b>Количество часов в неделю</b>	27/918	19,5/663	10/340	10/340	24,5/833	25/850	10/340	126/4284